

POROČILO SKUPINE STROKOVNJAKOV

Podaljšanje akreditacije visokošolskega zavoda



Podiplomska šola ZRC SAZU

Prof. dr. Lucija Čok
Prof. dr. Bojan Borštner
Prof. dr. Andreas Leben
Maja Žibert



n·a·k·v·i·s

Nacionalna agencija Republike Slovenije
za kakovost v visokem šolstvu

s·q·a·a

Slovenian Quality Assurance Agency
for Higher Education

POROČILO O PODALJŠANJU AKREDITACIJE VISOKOŠOLSKEGA ZAVODA

Vlagatelj/i: **PODPLOMSKA ŠOLA ZNANSTVENORAZISKOVANEGA SREDIŠČA
SLOVENSKE AKADEMIJE ZNANOSTI IN UMETNOSTI**

OZNAČITE:

- redno podaljšanje akreditacije visokošolskega zavoda
 izredna evalvacija visokošolskega zavoda
 sprememba visokošolskega zavoda:
 preoblikovanje v drugo vrsto visokošolskega zavoda
 pripojitev, spojitev, razdelitev:
▪ pripojitev
▪ spojitev
▪ razdelitev
 dislocirana enota visokošolskega zavoda
 prva akreditacija univerze

Skupina strokovnjakov:

predsednik/ca	prof. dr. Lucija Čok, Univerza na Primorskem,
član/ica	prof. dr. Bojan Borštner, Filozofska fakulteta, Univerza v Mariboru,
član/ica	prof. dr. Andreas Leben, Institut za slavistiko, Univerza v Gradcu,
član/ica	Maja Žibret, študentka

Datum oddaje akreditacijskega poročila agenciji: 15.12.2020

Podpis predsednika/ce skupine strokovnjakov: _____

UVOD

Skupina strokovnjakov je sklep o imenovanju in gradivo za presojo prejela **03.02.2020**. Skupina strokovnjakov je vsebinsko uskladila strokovno mnenje in pripravila skupno poročilo o izpolnjevanju meril za akreditacijo študijskega programa.

Na kratko opišite potek nastanka končnega akreditacijskega poročila.

Strokovnjaka in strokovnjakinji so bili 3. februarja 2020 imenovani v skupino strokovnjakov za pripravo skupnega poročila o izpolnjevanju meril za podaljšanja akreditacije visokošolskega zavoda Podiplomska šola ZRC SAZU. Obisk podiplomske šole, ki je sicer že bil načrtovan za 13. marec 2020, je odpadel zaradi pandemije covid-19 in postopek re-akreditacije se je podaljšal zaradi izrednih razmer. Predsednica skupine je koordinirala delo, da so člani skupine pripravili usklajeno skupno poročilo. Skupno poročilo je slonelo na določbah Meril za akreditacijo in zunanjo evalvacijo (6. člen, standardi kakovosti člani 17, 18, in 20) ter v skladu z Merili za mednarodno sodelovanje pri visokošolskem izobraževanju (20. člen). Skupina strokovnjakov je obenem z evalvacijo podiplomske šole pregledala pogoje za re-akreditacijo študijskega programa 3. stopnje Primerjalni študij idej in kultur. Posredovane in druge dosegljive in zaprosene dokumente na obisku PŠ SAZU je skupina preučila, dodatno gradivo tudi upoštevala. Predlog poročila je bil poslan na PŠ ZRC SAZU, odgovor na predlog poročila je skupina strokovnjakov prejela po e-pošti 02.11. in 30.11.2020. Dopolnila, razlage in dodatne informacije je preučila in jih vključila v končno poročilo. Končno poročilo je bilo oddano 15.12.2020.

(11. člen meril: Zunanja evalvacija je postopek celostne presoje delovanja visokošolskega zavoda v obdobju od zadnje akreditacije.

Presojata se napredek in razvoj od zadnje akreditacije na vseh področjih presoje, še posebej pa notranji sistem kakovosti visokošolskega zavoda. Temelj za presojo je samoevalvacijsko poročilo, ki mora vsebovati evalvacijo celotne dejavnosti ter evalvacijo izvajanja in spreminjanja študijskih programov zaradi zagotavljanja kakovostnega pedagoškega, znanstvenega, strokovnega, raziskovalnega oziroma umetniškega dela na področjih in disciplinah študijskih programov.)



n·a·k·v·i·s

Nacionalna agencija Republike Slovenije
za kakovost v visokem šolstvu

s·q·a·a

Slovenian Quality Assurance Agency
for Higher Education

Zunanja evalvacija visokošolskega zavoda (številna tabela)					
Področja presoje	Izpolnjuje standarde kakovosti		Delno izpolnjuje standarde kakovosti	Ne izpolnjuje standardov kakovosti	
	Prednosti	Priložnosti za izboljšanje		Večje pomanjkljivosti	Neskladnosti
Delovanje visokošolskega zavoda					
Standard 1	3				
Standard 2	1				
Standard 3	4	/			
Standard 4	/	/			
Standard 5	2	/			
Standard 6	3	/			
Standard 7	3	1			
Kadri					
Standard 8	1	/			
Standard 9	1	/			
Študenti					
Standard 10	2	/			
Standard 11	3	1			
Standard 12	1	/			
Standard 13	1	1			
Materialne razmere					
Standard 14	2				
Standard 15	/	1			
Standard 16	1	/			
Standard 17	1	/			
Zunanja evalvacija študijskega programa					
Notranje zagotavljanje in izboljševanje kakovosti, spreminjanje, posodabljanje in izvajanje študijskih programov					
Notranje zagotavljanje in izboljševanje kakovosti študijskega programa					
Standard 1	2	/			
Standard 2	1	/			
Spreminjanje in posodabljanje študijskega programa					
Standard 3	1	/			
Izvajanje študijskega programa					
Standard 4	3	/			



n·a·k·v·i·s

Nacionalna agencija Republike Slovenije
za kakovost v visokem šolstvu

s·q·a·a

Slovenian Quality Assurance Agency
for Higher Education

Standard 5	/	/			
Odličnost		5			

UGOTOVLJENO DEJANSKO STANJE IN NJEGOVA PRESOJA

Temeljna usmeritev za presojo po posameznih standardih:

Skupina strokovnjakov vsak predpisani standard kakovosti presoja na dveh ravneh v skladu z določbami o presoji, ki so podrobneje opredeljene v V. poglavju meril (OBRAZCI VLOG). Na prvi objektivno presodi in z argumenti podpre izpolnjevanje standarda. S tem presoja skladnost, obstoj ali izvajanje predpisanega. Na drugi ravni pa ugotovljeno stanje kvalitativno vrednoti v obsegu nad (ali pa pod) sprejemljivim in s tem presodi tudi kakovost. Na tej ravni presoje z argumenti strokovno oceni, kaj je zelo dobro, dobro, kaj ni oziroma kaj bi lahko bilo bolje. Če je nekaj skladno s predpisom, še ni nujno dobro. Nasprotno nekaj ni nujno slabo, če ni (povsem) skladno s predpisom, saj je visoko šolstvo raznoliko, dobro pa se lahko skriva ravno v posebnosti ali izjemnosti. Medtem ko nekateri standardi kakovosti vsebujejo kvalifikatorje, kot je 'kakovosten', drugi izrecno sprašujejo zgolj po primernosti, ustreznosti ali le obstoju oziroma izvajanju nečesa. Skupina strokovnjakov temu navkljub vselej presoja na dveh ravneh – iz prve ravni na koncu posameznega standarda povzame morebitne neskladnosti ali večje pomanjkljivosti, iz druge pa prednosti in priložnosti za izboljšanje, tako kot izhajajo iz ugotovitev in ocen, in ne po načelu, da morajo biti številčno uravnotežene, ali po kakšnem drugem načelu.

DELOVANJE VISOKOŠOLSKEGA ZAVODA

1. standard: Visokošolski zavod uspešno uresničuje poslanstvo v slovenskem in mednarodnem visokošolskem prostoru. Z doseganjem organizacijskih in izvedbenih ciljev zagotavlja kakovostno visokošolsko dejavnost in njen razvoj.

Če gre za prvo podaljšanje akreditacije, je iz poslanstva, vizije in strategije visokošolskega zavoda razvidno, da nadaljuje obveze ustanovitelja.

a) usklajenost strateškega načrtovanja s poslanstvom, nacionalnimi in evropskimi usmeritvami:

Podiplomska šola Znanstvenoraziskovalnega centra Slovenske akademije znanosti in umetnosti (PŠ ZRC SAZU), ustanovljena 22. aprila 2011, je zasebni visokošolski zavod. Njen ustanovitelj, Upravni odbor ZRC SAZU, je s soglasjem Slovenske akademije znanosti in umetnosti ustanovil podiplomsko šolo z namenom, da postavi vrhunsko visokošolsko ustanovo na področju družboslovja, humanistike in naravoslovja, ki bo konkurenčna raziskovalno-izobraževalna ustanova med slovenskimi in tujimi visokošolskimi zavodi. Raziskovalni dosežki učiteljev in raziskovalcev, odzivi študentov in podatki iz samoevalvacij izkazujejo, da to poslanstvo PŠ ZRC SAZU uresničuje in dosega odličnost tako po domačih kot po mednarodnih standardih visokošolskega in

raziskovalnega dela. PŠ ZRC SAZU je izrazito raziskovalno usmerjena tudi upoštevajoč evropske standarde za doktorski študij, saj si je zastavila ambiciozni cilj vplivanja na širšo družbo s krepitvijo vloge in pomena znanosti kot enega ključnih dejavnikov kulturnega, gospodarskega in družbenega razvoja.

Trenutno izvaja en študijski program, program 3. stopnje Primerjalni študij idej in kultur, ki v bistvu sloni na raziskovalnem delu učiteljev in študentov. Že v strateškem načrtu 2015 – 2025 si je postavila za cilj zagotoviti najbolj kakovostne podiplomske študijske programe 2. in 3. stopnje, načrtovani novi programi so v akreditaciji ali v pripravi. Doktorski študij Primerjalni študij idej in kultur (2017-2019) v reakreditaciji je bil temeljito nadgrajen (novi modul Humana geografija), vsi moduli pa so bili obogateni z novimi vsebinami in s posodobljenimi viri. Tako sedaj kot še naprej bodo študijski programi oprti na temeljno in aplikativno raziskovanje s področja filozofije, arheologije, antropologije, zgodovine, etnologije in folkloristike, umetnostne zgodovine, jezikoslovja, literarnih ved, sociologije, geografije, geologije, paleontologije, biologije, krasoslovja in okolja ter okoljevarstvenih ved. Omogočili bodo PŠ ZRC SAZU, da bo usposabljala diplomante s pridobivanjem temeljnega znanja, kompetenc in spretnosti, ki so nujni za nadaljnje raziskovalno delo in uporabni na trgu dela.

PŠ ZRC SAZU sledi zastavljenim ciljem uveljavljanja v mednarodnem prostoru. Tuji strokovnjaki se redno vključujejo v študijski proces, bodisi kot gostujoči učitelji pa tudi nosilci predmetnih vsebin študijskega programa Primerjalni študij idej in kultur. Poleg vplivnosti v raziskovalni sferi imajo dosežki sodelavcev tudi širšo mednarodno odmevnost in uporabnost. Z odpiranjem novih raziskovalnih področij (do sedaj modulov doktorskega študija) PŠ ZRC SAZU spodbuja sodelovanje z domačimi in tujimi visokošolskimi ustanovami ter krepi mednarodne povezave na ravni podiplomskega študija humanistike, družboslovja in naravoslovja.

b) izvedljivost in celovitost strateškega načrtovanja:

PŠ ZRC SAZU ima jasno opredeljeno poslanstvo in vizijo razvoja ter strategijo za doseganje zastavljenih ciljev. Prizadevanje za akademsko odličnost in mednarodno konkurenčnost na področju izobraževalne in raziskovalne dejavnosti izkazujejo dokumenti zagotavljanja kakovosti (Poslovník kakovosti, 2018) in postopki spremljanja njenega delovanja. Strategijo svojega razvoja udejanja z začrtanimi smernicami ter s konkretno zastavljenimi cilji in prednostnimi nalogami, ki so del letnega načrta dela, njihova izvedljivost je preverjena v letnih samoevalvacijskih poročilih.

Na predlog dekanje program razvoja zavoda sprejema Senat PŠ ZRC SAZU, Upravni odbor PŠ ZRC SAZU pa spremlja uresničevanje strateških ciljev razvoja z merljivimi kazalci glede na določeno časovno obdobje, z namenom zagotavljanja in izboljševanja kakovosti na vseh področjih delovanja zavoda. Na podlagi strateškega načrta Senat PŠ ZRC SAZU na predlog dekanje najmanj enkrat letno obravnava poročilo o uresničevanju zastavljenih ciljev.

c) ustreznost načina preverjanja uresničevanja strateškega načrtovanja:

Vodstvo, visokošolski učitelji in učiteljice, študentje in študentke z načrtnim spremljanjem razvoja PŠ ZRC SAZU razvijajo tudi kulturo kakovosti s postopki in mehanizmi spremljanja, ugotavljanja in zagotavljanja kakovosti ter letnimi (samo)evalvacijami. Na ta način se utrjuje kultura kakovosti, se izboljšuje sam sistem

kakovosti in njegove učinkovitosti, kar omogoča sprejemanje ustrezne politike in strategije razvoja. PŠ ZRC SAZU redno opravlja samoevalvacijo na podlagi posebej oblikovanih kazalnikov, ki so opredeljeni v Poslovniku kakovosti. Samoevalvacija poteka po merilih NAKVIS-a in zajema pregled delovanja visokošolskega zavoda kot celote.

V skladu z dokumentom »*Strateški načrt Podiplomske šole ZRC SAZU: Razvojni načrt za obdobje 2015-2025*« je PŠ ZRC SAZU izpolnila 2 dolgoročna cilja, in sicer: prenovo obstoječih modulov študijskega programa 3. stopnje *Primerjalni študij idej in kultur* in vključitev novih modulov, kar je bilo nazadnje realizirano v letu 2020 z vključitvijo novega modula "*Humana geografija*". Vsebina ponujenih predmetov tega modula v veliki meri temelji na aplikativnem raziskovanju s področja humanistike, družboslovja in naravoslovja, s čimer krepí interdisciplinarnost programa in ga širi na nove discipline in nova raziskovalna področja. V postopku akreditacije sta tudi 2 aplikativno naravnava študijska programa s področja interdisciplinarnega naravoslovja: magistrski študijski program 2. stopnje "*Vede o Zemlji in okolju*" in doktorski študijski program 3. stopnje "*Življenje, Zemlja in regionalne študije*" oz. zdaj "*Okoljske in regionalne študije*".

Uresničevanje zastavljenih ciljev na področju zagotavljanja kakovosti sledi torej nacionalni zakonodaji, vendar tudi evropskimi standardom (ESG 2015) in praksi zagotavljanju odličnosti v mednarodnem visokošolskem prostoru. Politika, strategija in postopki zagotavljanja kakovosti na PŠ ZRC SAZU, ki so jih formalno sprejeli pristojni organi zavoda, so javno objavljeni na spletni strani zavoda.

Izpolnjuje standarde kakovosti

Prednosti:

- Raziskovalna dejavnost PŠ ZRC SAZU, usmerjena v preučevanje kompleksnosti sodobnih družbenih pojavov, ki so posledica spreminjajočih se ekonomskih, političnih, socialnih in kulturnih procesov ter spreminjanja okolja kot posledice človekovih posegov vanj, odgovarja potrebam in sledi ciljem globalnega trenda spreminjajoče se družbe.
- Poleg doktorskega programa Primerjalni študij idej in kultur ŠP ZRC SAZU širi svojo dejavnost tako na doktorski kot na magistrski stopnji s programi v postopku akreditacije s področja interdisciplinarnega naravoslovja, ki bodo ponudili izbrane vsebine s področij biodiverzitete, ekologije, evolucije, krasoslovja, paleobiologije in regionalnih študij, torej tistih področij, kjer raziskovalci in raziskovalke ZRC SAZU, vključeni v pedagoško dejavnost PŠ ZRC SAZU, izkazujejo odličnost temeljnega in aplikativnega raziskovanja v domačem in mednarodnem merilu.
- Tesna povezanost izobraževalnega z raziskovalnim delom, interdisciplinarno povezovanje študijskih vsebin in njihova inovativnost ter izbirnost med moduli diplomantom in diplomantkam omogočajo uspešno prilagajanje in učenje v različnih delovnih okoljih ter vertikalno in horizontalno gibljivost v nadaljnjem izobraževanju in zaposlovanju.

Priložnosti za izboljšanje:

/

Delno izpolnjuje standarde kakovosti: /

Ne izpolnjuje standardov kakovosti: /

Večje pomanjkljivosti: /

Neskladnosti: Niso bile ugotovljene.

2. standard: Notranja organiziranost visokošolskega zavoda zagotavlja sodelovanje visokošolskih učiteljev in sodelavcev, znanstvenih delavcev in nepedagoških delavcev, študentov in drugih deležnikov pri upravljanju in razvijanju dejavnosti visokošolskega zavoda.

Predstavništvo deležnikov v organih visokošolskega zavoda ter uresničevanje njihovih pravic in obveznosti:

Notranja organizacija PŠ ZRC SAZU (od skupščine do študentskega sveta) omogoča učinkovito upravljanje zavoda. V posamezne organe upravljanja so vključeni vsi deležniki. Z namenom izboljšanja se po potrebi uravnava delo organov upravljanja, izvedbo doktorskega programa Primerjalni študij idej in kultur se spreminja, dograjuje in izboljšuje svoje predmetne vsebine. Formalna in neformalna evalvacijska srečanja visokošolskih učiteljev in učiteljic ob skupnem obveznem predmetu doktorskega študijskega programa, tesno sodelovanje vseh deležnikov pri spremljanju razvoja, ki so ga izpričali tudi študentj in študentke, dokazujejo, da je skrb za razvoj dejavnosti PŠ ZRC SAZU neprestano prisotna. Poleg tega se spremlja uspešnost študentov in študentk v zadovoljstvo vseh, ki so vključeni v dejavnosti PŠ.

Sestava organov zagotavlja vključenost in sodelovanje izvajalcev študija, sodelavcev strokovnih služb, študentov in zunanjih uporabnikov: predstavnikov ustanovitelja v skupščini PŠ, visokošolskih učiteljev in sodelavcev v akademskem zboru, vseh deležnikov v upravnem odboru, visokošolskih učiteljev in študentov v senatu.

Izpolnjuje standarde kakovosti

Prednosti:

- Tesna povezanost med visokoškolskimi učitelji, manjše skupine študentov, ki se dejavno vključujejo v delovanje organov PŠ ZRC SAZU, neposredni stiki med vodstvom šole, strokovnimi službami in akademskim zborom omogočajo neposredno vključenost vseh deležnikov v upravljanje PŠ brez ovir morebitnih hierarhij.

Priložnosti za izboljšanje: /

Delno izpolnjuje standarde kakovosti: /

Ne izpolnjuje standardov kakovosti: /

Večje pomanjkljivosti: /

Neskladnosti: Niso bile ugotovljene.

3. standard: Visokošolski zavod izkazuje kakovostno znanstveno, strokovno, raziskovalno oziroma umetniško dejavnost in z njo povezane pomembne dosežke na področjih in disciplinah, na katerih jo izvaja.

Kakovost, razvoj in napredek znanstvene, strokovne, raziskovalne oziroma umetniške dejavnosti:

PŠ ZRC SAZU razpolaga že od svoje ustanovitve z zelo številnim in odličnim pedagoškim kadrom, ki je vpet tako v domače kot v mednarodne raziskovalne projekte. Člani raziskovalne skupine Centra za primerjalne študije idej in kultur so s svojimi objavami in nastopi v tujini mednarodno opazni. Številni med njimi so prejeli za svoje raziskovalno delo domače in mednarodne nagrade, njihovo delo pa odmeva tudi v širši domači javnosti in v medijih. PŠ sodeluje s številnimi tujimi pedagoškimi, znanstvenimi in raziskovalnimi ustanovami ter posameznimi raziskovalci, zaradi česar je v neposrednem, stalnem stiku z aktualnimi trendi na dotičnih znanstveno raziskovalnih področjih. Svoja vedenja in spoznanja uspešno vnaša v doktorski program Primerjalni študij idej in kultur. Visokošolski učitelji in učiteljice PŠ ZRC SAZU so dejavni raziskovalci/raziskovalke v projektih ZRC SAZU. Kolikor je le mogoče jih raziskovalni zavod in ustanovitelj vključuje kot partnerje, predvsem na mednarodnih razpisih. Nekaj projektov je tudi v postopku evalvacije. Po predhodnem projektu COST letos PŠ sodeluje kot partner na projektu TRANSFER (Interreg V/B, ADRION 2017 – 2020, vodilni partner Univerza v Macerati). Iz letnih poročil je tudi razvidno, da se PŠ že več let trudi, da bi pridobila naročnike na trgu, zainteresirane za aplikativne projekte. Kakovost raziskovalnega kadra na PŠ je jamstvo za ponudbo in s tem odkrivanje novih možnosti tudi iz finančnega vidika.

Študentje in študentke poleg svojih raziskav v okviru doktorske teme sodelujejo na letnih znanstvenih sestankih. Na njihovo pobudo so v lanskem letu organizirali simpozij *Na začetku raziskovalne poti*. Seminar, ki je namenjen predstavitvi raziskovalnih rezultatov doktorandov, je med-modularen, prisotnost pa obvezna za vse študente in študentke. Za krepitev sodelovanja med doktorskimi študenti in študentkami znotraj področij doktorskega študija in krepitev interdisciplinarnosti ZRC SAZU načrtuje srečanja doktorandov in doktorandk s koordinatorji in koordinatoricami področij.

V letošnjem letu so začeli izdajati publikacijo z naslovom PLATFORMA, v kateri so izšli najboljše znanstveni prispevki iz omenjenega simpozija. Izjemni prispevki, ki so rezultati raziskovalnega dela študentk in študentov PŠ ZRC SAZU, so objavljeni tudi v domačih in tujih mednarodnih revijah. Študenti doktorskega študija Primerjalni študij idej in kultur pred in po diplomski izkazujejo dobro pripravljenost in odlično znanje, saj nekateri med njimi uspešno delujejo v tujini.

Za promocijo svojih študijskih programov v tujini PŠ ZRC SAZU pripravlja promocijska gradiva za 2. in 3. stopnjo študija in splošno predstavitveno brošuro šole. Svoje programe bo oglaševala preko Google, na portalu Studyports, med tuje študente bo informacije širila tudi z newsletters. Kot doslej bo tudi v bodoče najbolj uspešna promocija njenih programov preko alumnov in mednarodno uveljavljenih raziskovalcev in raziskovalk. Youtube kanal PŠ ZRC SAZU že objavlja izbrane posnetke predavanj v angleščini kot tudi mednarodnih konferenc, ki jih je organizirala v sodelovanju z ZRC SAZU in mednarodnimi partnerji. Nekatero odmevno konferenco (2017, 2018) so dostopne tudi na spletnih straneh soorganizatorjev. Te vsebine na svetovnem spletu že oglašajo in bodo tudi v bodoče promovirale vrhunske vsebine, ki jih ponuja PŠ ZRC SAZU.

PŠ ZRC SAZU vztrajno širi mednarodno sodelovanje in vključenost tujih strokovnjakov in strokovnjakinj v izvajanje študija preko bilateralnih in drugih mednarodnih projektov

(ERASMUS, CMEPIUS, mednarodni projekti Obzorje 2020, Marie Curie, SWAFS, Interreg, COST), preko mednarodnih delavnic, konferenc in simpozijev, na katerih sodelujejo tuji predavatelji in predavateljice, ter preko osebnih vabil tujim predavateljem in predavateljicam, ki izvedejo individualna predavanja (ali serijo predavanj, npr. tudi po Zoomu) v sklopu posameznega modula ali celotne PŠ ZRC SAZU (za študentke in študente vseh modulov).

Izpolnjuje standarde kakovosti

Prednosti:

- Raziskovalna odličnost visokošolskih učiteljev / raziskovalcev in učiteljic / raziskovalk, nagrajenih doma in v tujini, njihova vpetost in odmevnost v mednarodnih raziskovalnih okoljih in v medijih.
- Veliko število visokošolskih učiteljev in učiteljic, strokovnjakov / strokovnjakinj za posamezno vedo zagotavlja interdisciplinarnost doktorskega študijskega programa.
- Uspešna diseminacija in predstavitev raziskovalnih izsledkov v domačem in mednarodnem prostoru.
- Spontano in organizirano vključevanje študentov in študentk v raziskovalne dejavnosti.

Priložnosti za izboljšanje:

/

Delno izpolnjuje standarde kakovosti: /

Ne izpolnjuje standardov kakovosti: /

Večje pomanjkljivosti: /

Neskladnosti: Niso bile ugotovljene.

4. standard: Praktično izobraževanje študentov v delovnem okolju, če je del izobraževalne dejavnosti, je dobro organizirano in se tako tudi izvaja. Zagotovljeni so viri za njegovo izvedbo.

a) sistemska ureditev praktičnega izobraževanja študentov in njegovega izvajanja:

b) zadovoljstvo udeležencev praktičnega izobraževanja:

Izpolnjuje standarde kakovosti

Prednosti:

Priložnosti za izboljšanje:

Delno izpolnjuje standarde kakovosti:

Ne izpolnjuje standardov kakovosti:

Večje pomanjkljivosti:

Neskladnosti:

5. standard: Visokošolski zavod spremlja potrebe po znanju in zaposlitvene potrebe v okolju. Zagotavlja informacije o zaposlitvenih možnostih na področjih, ki so primerna kompetencam oziroma učnim izidom diplomantov.

a) sodelovanje visokošolskega zavoda z okoljem ali delodajalci in s svojimi diplomanti:

PŠ ZRC SAZU si prizadeva za dobro vpetost svojih programov v strokovno, družbeno-kulturno in gospodarsko okolje. Spremlja potrebe po znanju v skladu s trendi na znanstveno-raziskovalnem področju posameznih študijskih vsebin in temu ustrezno prilagaja programe in vsebine modulov najnovejšim tematikam in pristopom znotraj posameznih strok z ozirom na družbene izzive. Aplikativnost pridobljenega znanja je pomemben temelj vpetosti v družbeno-kulturno in ekonomsko okolje in s tem tudi zaposljivosti diplomantov in diplomantk.

PŠ ZRC SAZU zato skrbi tudi za prilagajanje študijskih vsebin glede na družbene potrebe in smernice v raziskovanju v domačem in mednarodnem okolju. Med mehanizme, ki omogočajo večji obseg raziskovalnega dela študentov sodi tudi vključenost študentov in študentk v programe mobilnosti (ERASMUS+). Ta omogočajo izpopolnjevanje in sodelovanje pri raziskovalnem delu študentk in študentov na ustreznih tujih visokošolskih oziroma raziskovalnih institucijah, njihovo povezovanje s tujimi profesorji in profesoricami in raziskovalci ter raziskovalkami, sodelovanje na konferencah v tujini in podobno. Nadgradnja temu je načrtovana ustanovitev Fundacije, katere osnovni namen bi bil štipendijski sklad, ki bo zbiral sredstva s prispevki zaposlenih, donacijami nekdanjih predavateljev in predavateljic, alumnov in zunanjih subjektov, tudi iz gospodarstva. Štipendije bodo študentke in študenti uporabljali za dodatno izobraževanje in izpopolnjevanje v tujini ter za opravljanje terenskega in drugega raziskovalnega dela. PŠ ZRC SAZU preko dejavnosti pred kratkim ustanovljenega kariernega centra skrbi za stik diplomantov in diplomantk z morebitnimi delodajalci, vendar se zaveda obstoječih pomanjkljivosti na tem področju: težave pri pridobivanju informacij od predstavnikov gospodarstva in družbenega okolja o potrebnih kompetencah diplomantov in diplomantk; večje vključevanje strokovnjakov iz prakse v pedagoški proces; zagotavljanje povratnih informacij o zaposljivosti diplomantov.

Pogovor z uporabniki in alumni PŠ ZRC SAZU je razprl skupini strokovnjakov NAKVIS-a, koliko so znanja, veščine in spretnosti, ki so jih študentje in študentke pridobili na programu Primerjalni študij idej in kultur, uporabni v praksi in kako so diplomanti tega študija razširili ugled same PŠ. Prisotni na razgovoru iz različnih področij (muzejska, izdajateljska, kriminološka, raziskovalna, visokošolska, novinarska dejavnost) so predstavili svoje odlične izkušnje z diplomanti PŠ, njihovo učinkovito povezovanje znanj in spretnosti, njihov širok in uporaben poklicni / strokovni profil.

b) razvitost kariernih centrov, klubov diplomantov ali drugih organiziranih oblik:

Glede na to, da je v tajništvu PŠ, ki opravlja tudi vlogo kariernega centra, zaposlena samo ena oseba, je pomanjkanje redno zaposlenega kadra nujno razrešiti. Iz načrtovane

reorganizacije poslovanja je za naslednje akreditacijsko obdobje načrtovana kadrovska okrepitev. Trenutna kadrovska zasedba opravlja večino nalog (informiranje o študijskih programih, opravljanje raznovrstnih uslug za študente in študentke, sodelovanje pri raziskovalnih projektih, vzpostavljanje stikov z družbeno-ekonomskim okoljem in koordinacijskih dejavnosti Alumni kluba, karijerne delavnice ipd.).

Z vzpostavitvijo spletnega portala bodo študenti in študentke PŠ ZRC SAZU redno obveščani o vsebinah s kariernega področja: redno informiranje o natečajih, razpisih, štipendijah, praksah v tujini, brezplačnih delavnicah urjenja zaposlitvenih veščin, zaposlitvenih priložnosti. Študentom in študentkam bo nudeno tudi individualno karierno svetovanje v zvezi z iskanjem zaposlitve po končnem študiju oz. glede nadaljnjega študiju. Načrtovana zaposlitev svetovalca oz. svetovalke za karierni center bo prav tako organiziral srečanja študentk in študentov z alumni in potencialnimi zaposlovalci. Skupina strokovnjakov zato izrecno pozdravlja prizadevanja glede zaposlitve dodatne osebe v tajništvu PŠ ter pripominja, da bi zaposlitev dela pedagoških delavcev lahko pozitivno učinkovala tudi na ažuriranje študijskih programov in usklajevanje z zaposlitvenim okoljem.

Izpolnjuje standarde kakovosti

Prednosti:

- v skladu s trendi na znanstveno-raziskovalnem področju posameznih ved so vsebine modulov in uporabnost pridobljenega znanja prilagojeni najnovejšim tematikam z ozirom na družbene izzive, široko znanje in poklicne kompetence diplomantov.
- Učinkovito usposabljanje diplomantov in diplomantk za oblikovanje in pripravo raziskovalnih projektov in sodelovanje na (mednarodnih) razpisih in konferencah ter k objavljanju v znanstvenih revijah.

Priložnosti za izboljšanje: /

Delno izpolnjuje standarde kakovosti: /

Ne izpolnjuje standardov kakovosti:/

Večje pomanjkljivosti: /

Neskladnosti: Niso bile ugotovljene.

6. standard: Notranji sistem kakovosti omogoča sklenitev kroga kakovosti na vseh področjih delovanja visokošolskega zavoda.

a) poznavanje pomena in vloge notranjega sistema kakovosti:

Za uresničevanje vizije zavoda, kjer naj bo odličnost prepoznavna na vseh področjih delovanja, so pričakovanja vodstva in senata zelo visoka. Učitelji so uveljavljeni v domačem in mednarodnem prostoru prek objav svojih znanstvenoraziskovalnih dosežkov v vodilnih domačih in mednarodnih revijah in monografijah ter prek uspešnega prenosa dosežkov svojega raziskovalnega dela v izobraževalno dejavnost in prakso. Odpiranje novih izobraževalnih področij, interdisciplinarnost, mednarodno povezovanje, odzivnost na potrebe okolja doma in širše, sodelovanje z visokoškolskimi ustanovami doma in v

svetu so med temeljnimi nalogami za doseganje zastavljenih strateških ciljev. Te naloge strateškega načrtovanja obvezujejo učitelje / učiteljice in vodstvo zavoda, študente in študentke ter strokovne delavce.

Načrtovanje razvoja PŠ ZRC SAZU sledi jasno začrtanim smernicam Strateškega načrta 2015 – 2025, ki vsebujejo konkretne kratkoročne in dolgoročne cilje, naloge in kazalnike njihove uresničitve. Sistem kakovosti vključuje določila nacionalne zakonodaje in priporočila evropskih standardov in navodil za zagotavljanje kakovosti visokega šolstva (ESG, 2015). Poleg poslovnika kakovosti z mehanizmom spremljanja, ugotavljanja in zagotavljanja kakovosti, kulturo kakovosti oblikuje tudi odgovornost in ravnanje vseh zadolženih deležnikov v sistemu.

b) samoevalvacijsko poročilo za zadnje zaključeno samoevalvacijsko obdobje, ukrepi na podlagi samoevalvacije v obdobju od zadnje akreditacije ter načrt izboljšav za prihodnje samoevalvacijsko obdobje:

Nacionalna agencija za kvaliteto v visokem šolstvu je samostojnemu visokošolskemu zavodu Podiplomska šola ZRC SAZU podelila akreditacijo z odločbo z dne 18. oktobra 2012 (sklep o popravku odločbe 17.10. 2013), doktorskemu študijskemu programu 3. stopnje Primerjalni študij idej in kultur pa je podelila akreditacijo z odločbo z dne 10.5.2013 (sklepa o popravku odločbe 9.8.2013 in 17.10.2013). Že naštetih mehanizmi spremljanja kakovosti visokošolskega zavoda v sedemletnem obdobju po prvi akreditaciji obvezujejo PŠ ZRC SAZU, da je skrb za kakovost organiziranosti, vodenja in izvajanja raziskovalnega in izobraževalnega dela vseskozi prisotna. To izkazuje tudi samoevalvacija vsakoletnega delovanja PŠ in ukrepi za uvajanje izboljšav. Formalno (senat, upravni odbor in akademski zbor, študentski svet) pa tudi neformalno (sugestije študentov in študentk preko e-pošte in permanentna odzivnost tajništva in mentorjev / mentoric) so pretok informacij, pobud in odzivov nanje zagotovljeni.

Na pobude študentov in študentk, posledično tudi po ugotovitvah iz njihovih anket, je doktorski program bil dopolnjen in izboljššan v svojem izvajanju (prenos predstavitve doktorske dispozicije v drugi letnik, večje število izbirnih predmetov tudi iz sorodnega ali drugega modula, možnost izbire predmeta na drugi visokošolski ustanovi, tudi v tujini, nižje število ur s konzultacijami pri manjšem številu študentov v modulu, itd.). Po prvi akreditaciji je bil dodan tudi nov modul (Humana geografija). Manjše število študentov omogoča izredno dobro komunikacijo in sodelovanje med študenti in učitelji.

c) kako notranji sistem kakovosti omogoča in spodbuja razvijanje, povezovanje in posodabljanje izobraževalne, znanstvene, strokovne, raziskovalne oziroma umetniške dejavnosti ter vpliv te dejavnosti na okolje:

Iz poročil o spremljanju, ugotavljanju in zagotavljanju kakovosti (pregledana štiri poročila od 2015 /16 do 2018 / 19) je razvidno, da je kakovost izobraževalnega in raziskovalnega dela ter organiziranja in vodenja PŠ ZRC SAZU v trajnem spremljanju in nadgrajevanju. Dolgoročne cilje uresničujejo (včasih ponavljajoči se) operativni cilji, pobude in ukrepi za sprotne izboljševanje pa pot do njih natančneje opredeljujejo.

Z dograjevanjem mehanizmov za zagotavljanje in stalen dvig kakovosti pri vseh svojih dejavnostih, z analizo ugotovitev samoevalvacije in notranjega nadzora, z izvajanjem korektivnih in preventivnih aktivnosti omogočajo PŠ ZRC SAZU skleniti zanko kakovosti (quality loop), k učinkovitosti katere prispevajo vsi vključeni v proces, v skladu z internimi pravili in obveznostmi, definiranimi v poslovniku kakovosti. S prilogo k

Poslovnemu poročilu in poročilom o kakovosti so v večini ukrepov (tudi s SWOT analizo) natančneje določeni nosilci in vsebina izboljšav. Ob razvidni časovni opredelitvi roka uresničevanja rešitev in izvrševanja ukrepov bi načrtovanje naslednjega samoevalvacijskega obdobja bilo učinkovitejše.

Izpolnjuje standarde kakovosti

Prednosti:

- Uresničevanje zastavljenih pravil in obveznosti za spremljanje in zagotavljanje kakovosti organizacije in delovanja podiplomske šole sledi tako nacionalni zakonodaji kot evropskimi standardom (ESG 2015)
- Sistem kakovosti vključuje določila nacionalne zakonodaje postopki in orodja spremljanja, ugotavljanja in zagotavljanja kakovosti, oblikujejo kulturo kakovosti in odgovorno ravnanje vseh zadolženih deležnikov v sistemu.
- Kakovost študija uveljavlja PŠ ZRC SAZU v širšem slovenskem in mednarodnem prostoru je dokazana.

Priložnosti za izboljšanje:

Delno izpolnjuje standarde kakovosti: /

Ne izpolnjuje standardov kakovosti: /

Večje pomanjkljivosti: /

Neskladnosti: Niso bile ugotovljene.

7. standard: Visokošolski zavod deležnike in javnost pravočasno obvešča o študijskih programih in svoji dejavnosti.

Dostopnost, vsebina, zanesljivost, razumljivost in natančnost informacij o dejavnosti visokošolskega zavoda, še posebej pa informacije o študijskih programih, njihovem izvajanju in znanstveni, strokovni, raziskovalni oziroma umetniški dejavnosti s področij in disciplin teh programov:

Na podlagi razpoložljive dokumentacije ugotavljamo, da so zahtevane informacije o Podiplomski šoli, njeni organiziranosti in posameznih oblik dejavnosti zavoda dosegljive na njihovi spletni strani <https://ps-zrc-sazu.org>. Stran je tekoče ažurirana in omogoča študentom in drugim deležnikom sprotno informiranje in učinkovito sledenje dejavnosti znotraj zavoda in v posameznih modulih doktorskega študijskega programa.

Skozi tajništvo Podiplomske šole se kanalizira velika večina informacij tako, da lahko doseže vse vpisane študente in študentke ter druge deležnike. Ob tem moramo izpostaviti tudi vrsto neformalnih oblik komuniciranja, ki potekajo tako med študenti samimi, študenti in tajništvom, študenti in visokošolskimi učitelji, kar omogoča učinkovito delo in vzpostavlja skupnost raziskovalcev, ki spominja na klasično «Respublica literaria». Podiplomska šola je nadgradila svoj portal za e-študij tako z zakupom aplikacije ZOOM kot tudi Moodle, kar je bila nuja zaradi pandemije na eni strani in hkrati dobra naložba za prihodnost v pomenu bolj na posameznega študenta osredinjeno delo.

Pretok informacij med ustanoviteljem in Podiplomsko šolo je zelo dober in omogoča kakovostno delovanje le te na vseh nivojih.

Informacije o akreditiranem doktorskem študijskem programu so dosegljive na internetni povezavi <https://ps-zrc-sazu.org/za-studente/> in v tiskanih materialih, ki jih zagotavlja Podiplomska šola. Vzporedno s tem poteka tudi učinkovit prenos informacij o dejavnosti znotraj posameznega študijskega modula.

Podiplomska šola ZRC SAZU ustrezno dokumentira in poroča o vseh spremembah v študijskem programu NAKVIS in vsem dotičnim deležnikom.

Podiplomska šola se uspešno predstavlja in promovira v javnosti preko organiziranja javnih predavanj, poletnih šol in znanstvenih srečanj. Njeni doktorandi pa so odlični ambasadorji duha Podiplomske šole.

Izpolnjuje standarde kakovosti

Prednosti:

- Odličen pretok informacij med vsemi deležniki na formalni in neformalni ravni.
- Uporaba sodobnih socialnih mrež za komuniciranje z javnostjo in študenti (tudi potencialnimi).
- Vloga doktorandov kot ambasadorjev duha Podiplomske šole.

Priložnosti za izboljšanje:

- Nadgradnja portala za e-študij.

Delno izpolnjuje standarde kakovosti:

Ne izpolnjuje standardov kakovosti

Večje pomanjkljivosti: /

Neskladnosti: Niso bile ugotovljene.

KADRI

8. standard: Zagotovljeni so visokošolski učitelji in sodelavci ter znanstveni delavci za kakovostno opravljanje pedagoškega, raziskovalnega in drugega dela.

a) zagotavljanje pedagoškega in strokovnega razvoja visokošolskih učiteljev in sodelavcev od zadnje akreditacije:

Podiplomska šola ZRC SAZU ima dobro razdelano poslanstvo, vizijo in strategijo razvoja. Skladno s Strateškim planom zelo uspešno skrbi za kakovostni razvoj svojih sodelavk in sodelavcev tako na raziskovalnem kot na pedagoškem in strokovnem področju. V sodelovanju z ustanoviteljem jim omogoča vključevanje v različne vrste znanstvenih raziskovalnih projektov, gostovanja na priznanih institucijah v tujini kot predavateljem ali pa kot raziskovalcem, sodelovanja na znanstvenih srečanjih, nastopanje in komuniciranje

z različnimi javnostmi. Ob tem je treba izpostaviti tudi neprestano spodbujanja za publiciranje znanstvenih dosežkov.

PŠ ZRC SAZU pripravlja interni program pedagoškega usposabljanja, ki ne bo namenjen le mlajšim učiteljem in sodelavcem, ampak vsem visokošolskim učiteljem in učiteljicam. Usposabljanje bo potekalo v sodelovanju s Centrom za pedagoško izobraževanje na Filozofski fakulteti. Pri tem bo dodaten poudarek na izgrajevanju vednosti, spretnosti in zmožnosti za udejanjanje e-izobraževanja.

b) znanstveni, strokovni, raziskovalni oziroma umetniški dosežki visokošolskih učiteljev in znanstvenih delavcev:

Raziskovalna dejavnost izvajalcev študijskih programov in doktorandov poteka v okviru raziskovalnih inštitutov ZRC SAZU, kjer je zaposlena večina predavateljev in predavateljic PŠ ZRC SAZU. Podiplomska šola ZRC SAZU izkazuje kakovostno znanstvenoraziskovalno dejavnost s pomembnimi dosežki na ključnih področjih svojega delovanja z odmevnimi objavami znanstvenoraziskovalnih dosežkov njenih sodelavcev in sodelavk v vodilnih domačih in tujih znanstvenih revijah in monografijah. Večina sodelavcev Podiplomske šole ZRC SAZU svoje raziskovalno delo opravlja v okviru raziskovalnih inštitutov pri ZRC SAZU, katerega razvid vključuje pogodba med PŠ in ustanoviteljem.

Vpogled v samoevalvacijska poročila Podiplomske šole in pregled posameznih bibliografskih izpisov učiteljev/raziskovalcev in učiteljic /raziskovalk nam pokaže zavidljive znanstvene in strokovne dosežke sodelavcev podiplomske šole, na primer le rvidenca citatov najbolj reprezentativnih monografij in člankov, ki so bile objavljeni v obdobju zadnjega samoevalvacijskega poročila v mednarodnih revijah ali bazah (akademsko leto 2017/18: Turia + Kant, Cambridge: MIT Press, Annual review of anthropology, Journal of archaeological research in sorodni).

Hkrati se povečuje odmevnost dosežkov posameznih sodelavcev in sodelavk v mednarodnem raziskovalnem prostoru in pridobivanje mednarodnih raziskovalnih projektov ter njihovo vključevanje v projekte, ki jih vodijo tuji partnerji. Ob tem pa PŠ ZRC SAZU vzpostavlja mehanizem za spodbujanje zavedanja o potrebnosti navajanja dvojne afilacije njenih učiteljic in učiteljev, kar bo v prihodnje zagotovo povečalo prepoznavnost PŠ.

c) merila visokošolskega zavoda za izvolitve v nazive in področja za izvolitve:

Podiplomska šola ZRC SAZU ima ustrezno razdelana habilitacijska merila, ki pomembno presegajo (v kvalitativnem in kvantitativnem vidiku) zahteve Meril minimalnih standardov NAKVIS. Postopki so transparentni in dejansko omogočajo zagotavljanje kakovostnih izvajalcev / izvajalk v posameznem modulu doktorskega študijskega programa. Pri merilih moramo izpostaviti, da ima PŠ ZRC SAZU vzpostavljene kriteriji, ki so občutljivi na razliko med humanistiko in naravoslovjem, kar omogoča ustrezno vrednotenje dosežkov posameznih kandidatov v habilitacijskem postopku. Posamezne kategorije, ki se vrednotijo, so natančno opisane in ne odpirajo možnosti dvoumnih razlag pri njihovem izpolnjevanju. To je še posebej pomembno pri izpolnjevanju tako imenovanih pedagoških kriterijev, ki so, običajno, za izvorno raziskovalce, bolj slabo poznani in je njihovo udejanjanje pogostokrat težava. Za premagovanje teh potencialnih težav in ovir omogoča Podiplomska šola ZRC SAZU sodelavcem in sodelavkam izrabljanje možnosti, ki

jih ponujajo medinstitucionalne pogodbe med PŠ in ZRC SAZU. Le te zagotavljajo (so)financiranje krajših ali daljših gostovanja na različnih partnerskih institucijah v tujini.

č) vrsta zaposlitve visokošolskih učiteljev in visokošolskih sodelavcev:

Sodelavci Podiplomske šole ZRC SAZU, ki so koordinatorji modulov doktorskega študijskega programa 3. stopnje, nosilci predmetov ter člani organov šole, so zaposleni pri ustanovitelju ZRC SAZU kot raziskovalci in raziskovalke. Na Podiplomski šoli ZRC SAZU izvajajo pedagoško delo pogodbeno in s soglasjem delodajalca. Število teh sodelavcev, ki so redni profesorji/profesorice, je 13, FTE za pedagoško delo na PŠ ZRC SAZU je 0,8. Število sodelavcev, ki so izredni profesorji/profesorice, je 16, FTE za pedagoško delo na PŠ ZRC SAZU je 0,87. Število sodelavcev, ki so docenti/docentke, je 22, FTE za pedagoško delo na PŠ ZRC SAZU je 1,175.

Na projektu TRANSFER imata 10 % zaposlitev po pogodbi o delu v.d. dekanja in sodelavka. Upad vpisa v študijski program 3. stopnje po omejevanju financiranja doktorskega študija za zasebne zavode s strani države in težave s pridobivanjem sredstev za delovanje PŠ na trgu v preteklem študijskem letu niso omogočili zaposlovanje večjega števila visokošolskih učiteljev. Akreditacija študijskega programa 2. stopnje (v postopku na NSKVIS-u) in posledično povečanjem vpisa študentov in večjega dotoka sredstev iz šolnin bodo omogočili zaposlovanje novega pedagoškega kadra.

Iz dopolnilnih informacij in predloženih materialov 30.11. 2020 ugotavljamo, da je Upravni odbor na podlagi predloga Senata PŠ ZRC SAZU sprejel sklep o dopolnilni zaposlitvi sedmih pedagoških delavcev, ki sodelujejo na doktorskem programu Primerjalni študiji idej in kultur, kar ob dosedanjih dopolnjenih zaposlitvah znaša skupaj 1,3 FTE. Na ta način PŠ zadosti pogojem iz 5. alineje 14. člena Zakona o visokem šolstvu. Ta sklep Upravnega odbora bo, skladno s poslovnim načrtom PŠ ZRC SAZU, stopil v veljavo s 1. januarjem 2021.

Tudi kadrovski in poslovni načrt za leto 2021 načrtujeta poleg strokovne sodelavke (polna zaposlitev) in že zaposlenih pedagoških oz. raziskovanih sodelavk in sodelavcev (obseg 0,275 FTE) nove zaposlitve v administraciji / strokovnih službah. Glede na spremembe v kadrovski strukturi bo PŠ ZRC SAZU izpolnila zakonski pogoj o minimalnem obsegu zaposlenih (5. alineje 14. člena Zakona o visokem šolstvu).

Izpolnjuje standarde kakovosti

Prednosti:

- Jasno opredeljeni pogoji in kriteriji znanstvene in pedagoške odličnosti v merilih za izvolitve v naziv, ki presegajo Minimalne standarde za izvolitve NAKVIS.

Priložnosti za izboljšanje: /

Delno izpolnjuje standarde kakovosti: /

Ne izpolnjuje standardov kakovosti: /

Večje pomanjkljivosti: /

Neskladnosti: Niso bile ugotovljene.

9. standard: Zagotovljeni so strokovno-tehnični in upravno-administrativni delavci (v nadaljevanju: nepedagoški delavci) za učinkovito pomoč in svetovanje.

a) vrste in ustreznost pomoči ter svetovanja študentom in drugim deležnikom:

Svetovanje in pomoč študentom in študentkam se izvaja na več načinov: organizirano, neposredno po e-pošti in na spletni strani PŠ. Da bi jih ustrezno usmerili v posamezni modul se ob vpisu z vsakim kandidatom opravi intervju. Tajništvo vodi vse evidence o študentskih izidih, izdaja potrdila, objavlja informacije na spletni strani, usmerja študente in študentke po urniku predavanj, po potrebi nudi tehnično pomoč.

Tajništvo spremlja tudi evidenco pedagoških obveznosti pedagoškega kadra. Poleg tega tajnica šole pripravlja skupaj z vodstvom letna poročila in skupaj spremljajo dejavnosti PŠ po strateških ciljih, vodi karierni center in koordinira stike z alumni. Tajništvo šole vodi dokumentacijo o sistemu kakovosti.

b) število, delovno področje in izobrazbena struktura nepedagoških delavcev:

Tajnica šole je zaposlena s polnim delovnim časom.

Knjižničar, filozof, vodi knjižnico Filozofskega inštituta, ki je na voljo študentom. Njegovo delo je vključeno v pogodbo o uporabi knjižničnega fonda med ZRC SAZU in PŠ ZRC SAZU.

Poleg tega sta po posebni pogodbi v pomoč delovanju šole še računovodja in pravna pomoč. Iz načrtovane reorganizacije poslovanja je za naslednje akreditacijsko obdobje načrtovana kadrovska okrepitev. Da bi trenutno kadrovsko zasedbo, ki opravlja večino nalog, razbremenili, bo zaposlen svetovalec oz. svetovalka za karierni center, ki bo tudi zadolžen/-na za vzpostavljanje in vzdrževanje sodelovanja med PŠ ZRC SAZU in družbenim okoljem (s podjetji in delodajalci).

c) izobraževanje in usposabljanje nepedagoških delavcev:

Tajnica šole se redno dopolnilno izobražuje (izobraževanje za Erasmus mobilnost na CMEPIS-u, obiskuje tečaje za varstvo pri delu, prvo pomoč, tuji jeziki). Usposablja se za vodenje kariernega centra. Redno usposabljanje na karierni poti za nepedagoške delavce je načrtovana v letnih poročilih.

Izpolnjuje standarde kakovosti

Prednosti:

- Strokovno in kakovostno administrativno in organizacijsko poslovanje, dobra komunikacija med vodstvom, visokošolskimi učitelji /učiteljicami in študenti/študentkami, v katerega se vključuje tudi tajništvo podiplomske šole, oblikujejo akademsko sredino, kjer se utrjuje kakovost in gradi ugled visokošolskega zavoda.

Priložnosti za izboljšanje: /

Delno izpolnjuje standarde kakovosti: /

Ne izpolnjuje standardov kakovosti /

Večje pomanjkljivosti: /

Neskladnosti: Niso bile ugotovljene.

ŠTUDENTI

10. standard: Visokošolski zavod študentom zagotavlja ustrezno pomoč in svetovanje.

a) upoštevanje raznolikosti in potreb študentov pri vzpostavljanju in določanju vsebine svetovanja oziroma pomoči zanje:

PŠ ZRC SAZU obiskujejo tako redni kot izredni študenti in študentke, zato so strokovnjaki upoštevali pri presoji njihove raznolikosti in potreb pri vzpostavljanju in določanju vsebine svetovanja, oziroma pomoči zanje. Mnogi med njimi imajo status mladega raziskovalca oz. raziskovalke. Večinoma so že zaposleni. Zato se pričakuje, da so storitve še posebej prilagojene njihovim potrebam.

Iz razgovorov s študenti je bilo moč zaznati, da se zavod teh potreb pri študentih zaveda. Študenti in študentke so izpostavili, da zavod z vsemi kandidati in kandidatkami za vpis opravi individualni intervju ter tako preveri, kakšni so njihovi študijski in raziskovalni interesi, predhodno znanje, karierni cilji, življenjske okoliščine in morebitni drugi faktorji, glede na katere skupaj ugotovijo, kakšno pomoč in svetovanje bodo potrebovali. Ker je študij na PŠ ZRC SAZU izrazito interdisciplinaren in ker na podiplomsko šolo prihajajo študenti in študentke z različnimi predznanji, so študijski koordinatorji, mentorji in tutorji pripravljeni jim nuditi svetovanje v obliki dodatnih konzultacij, študijske literature, izbire predmetov ipd., vse z željo, da bi njihova predhodna pridobljena znanja in veščine omogočili premostitev morebitnih težav pri raziskovanju v okviru drugih disciplin.

b) pravočasno in učinkovito obveščanje študentov:

Obveščanje študentov in študentk poteka preko številnih kanalov, kamor se uvršča e-pošta, spletna stran fakultete, oglasna deska, študenti so tekom razgovor omenili tudi številne socialne medije. Obveščanje se izvaja osebno na predavanjih, sestankih, dogodkih in srečanjih. Spletna stran fakultete je uporabniku prijazna in pregledna. Majhnost zavoda omogoča tesnejši stik s študenti in študentkami, kar pripomore k individualnemu pristopu dela.

Iz razgovorov s študenti je bilo moč razbrati, da so študenti / študentke z obveščanjem informacij s strani zavoda zadovoljni. Pravijo, da je način podajanja njim pomembnih informacij učinkovit. Strokovnjaki izpostavljajo le, da bi bilo treba zapisnike sej Študentskega sveta objaviti na spletu, saj jih ob pregledu spletne strani niso našli. Na spletni strani fakultete so preverili, ali so objavljeni kontaktni podatki Študentskega sveta in ostalih predstavnikov študentov. Ugotovili so, da lahko študenti svoje predstavnike kontaktirajo na skupni e-naslov Študentskega sveta.

c) spremljanje zadovoljstva študentov s storitvami:

Zavod spremlja zadovoljstvo študentov in študentk z različnimi inštrumenti. Letno opravljajo številne tematske ankete o kakovosti vsebine in izvajanju programov, med drugim: vprašalnik o informiranju kandidatov pred vpisom na študijski program, študentsko anketo za oceno kakovosti predavanj posameznih predavateljev, študentsko anketo za oceno študijskega programa, anketo za preverjanje njihove obremenitve. Zavod zadovoljstvo študentov in študentk spremlja tudi preko njihovih odzivov na predavanjih in konzultacijah, s formalnimi in neformalnimi individualnimi pogovori in sestanki s ciljnim skupinami.

Na zavodu so tudi študenti in študentke vključeni v upravljanje PŠ preko predstavnikov oz. predstavnic v Študentskem svetu, v Upravnem odboru PŠ ZRC SAZU, Senatu PŠ ZRC SAZU ter v Komisiji za kakovost PŠ ZRC SAZU. Na ta način so dejavno vključeni v proces spremljanja in zagotavljanja kakovosti pedagoške dejavnosti.

Strokovnjaki svetujejo naj zavod pripravi podrobnejše analize vseh izvedenih anket, ki naj vsebujejo tudi načrte za implementacijo potrebnih sprememb in roke za njihovo uresničitev. Glede na to, da so v zavodu študentski predstavniki oz. predstavnice pomemben člen spremljanja in zagotavljanja kakovosti pedagoške dejavnosti, predlagamo študentskemu svetu, da se letno seznanijo z analizo študentske ankete, s samoevalvacijskim poročilom ter to potrdijo s sklepom oz. prikažejo v zapisniku sveta.

Izpolnjuje standarde kakovosti

Prednosti:

- Vključenost študentov in študentk v vse oblike spremljanja kakovosti in individualni pristop pri obravnavi njihovih predlogov in potreb.
- Zadovoljstvo študentov in študentk s storitvami zavoda.

Priložnosti za izboljšanje: /

Delno izpolnjuje standarde kakovosti: /

Ne izpolnjuje standardov kakovosti: /

Večje pomanjkljivosti:

Neskladnosti: Niso bile ugotovljene.

11. standard: Študenti imajo zagotovljene ustrezne razmere za kakovosten študij, znanstveno, strokovno, raziskovalno oziroma umetniško delo ter za obštudijsko dejavnost.

a) izvajanje študija in razmere zanj glede na potrebe in pričakovanja študentov:

Zaradi izrazite interdisciplinarne usmerjenosti izvajanja študija in tesnega povezovanja pedagoške dejavnosti z raziskovanjem študenti in študentke izpostavljajo pomen in doprinos raziskovalne dejavnosti k doktorskemu študiju. Zato je prilagojenost študija potrebam in pričakovanjem doktorskih študentov zelo ustrezna, kar so na obisku zavoda strokovnjakom izpostavili tudi študenti in študentke sami in pohvalili sam način študija. V

skladu z navedbami zavoda in študentov oz. študentk je študij primeren tudi za tiste, ki so zaposleni.

PŠ ZRC SAZU v namen spodbujanja mobilnosti študentk in študentov organizira informativna srečanja o študiju v tujini, možnostih izmenjav, štipendij, ipd., pri katerih sodelujejo vodstvo, koordinatorji in koordinatorice ter študenti in študentke. Na PŠ ZRC SAZU za obveščenost in pretok informacij o možnostih mobilnosti študentov skrbi tajništvo PŠ ZRC SAZU v sodelovanju z Mednarodno pisarno ZRC SAZU, s katero organizirata razna informativna srečanja. Med najpogostejšimi ukrepi za spodbujanje mobilnosti študentk in študentov je podpora pri organizaciji študijskih izmenjav (Erasmus+, Ceepus, poletne šole in druge izmenjave), redna organizacija gostovanj tujih predavateljev in predavateljic, organizacija mednarodnih študentskih srečanj in poletnih šol, spodbujanje študentk in študentov k udeležbi na mednarodnih konferencah in študentskih srečanjih.

Ob razgovorih s študenti in vodstvom šole smo ugotovili, da se kljub ponujenim možnostim za mobilnost, le majhno število študentov in študentk zares odloči za ta to. Ugotavljamo, da je razlog v tem, da je velika večina že zaposlenih in jim njihov vsakdanjik tega ne dopušča, prav tako mobilnost predstavlja finančno breme.

V nadaljnjem razgovoru z vodstvom šole so le ti poudarili, da si bodo v prihodnje prizadevali, da raziščejo dodatne možnosti pridobivanja štipendij za študijsko mobilnost, da bi lahko dobili možnost izmenjave tudi študenti in študentke, ki niso zaposleni na šoli (mladi raziskovalci oz. raziskovalke). Skupini strokovnjakov, ki bo v prihodnje preverjala standarde kakovosti in odločala o nadaljnji akreditaciji predlagamo, da preveri, kaj vse je šola na to temo storila od zadnje evalvacije.

b) omogočanje ustreznega strokovnega, umetniškega in raziskovalnega dela študentov:

Zavod ustrezno raziskovalno delo študentom in študentkam omogoča v okviru študijskega dela, ki poteka ob raziskovalni in pedagoški odličnosti profesorjev oz. profesorice in mentorjev oz. mentorice, ki delujejo ali sodelujejo s PŠ ZRC SAZU. Hkrati PŠ omogoča ustrezno strokovno, umetniško in raziskovalno delo študentov in študentk tudi preko njihove vključitve v raziskovalne projekte, ki jih izvajajo visokošolski učitelji oz. učiteljice šole, ki so zaposleni na ZRC SAZU. K ustvarjanju ustreznih razmer za delo pripomore tudi založniška dejavnost ZRC SAZU, ki poleg rednega izdajanja strokovnih monografij in revij pričenja tudi z izdajo recenziranih periodičnih zbornikov z znanstvenimi članki študentov in študentk PŠ ZRC SAZU.

PŠ ZRC SAZU je do sedaj svojim študentom omogočala tudi udeležbo na nekaterih delavnicah mehkih veščin, ki jih organizira ali soorganizira ustanoviteljica ZRC SAZU. Ob razgovorih je vodstvo šole poudarilo, da v prihodnje načrtujejo tudi organizacijo drugih podobnih vsebin, ki se nanašajo na področja konstruktivnega komuniciranja, premagovanja ovir, reševanja konfliktov, kritičnega razmišljanja, ustvarjalnega razmišljanja, upravljanja z ljudmi, etično presojo in odločanje, čustveno inteligenco, medgeneracijsko sodelovanje idr. Skupini strokovnjakov, ki bo v prihodnje preverjala standarde kakovosti in odločala o nadaljnji akreditaciji predlagamo, da preveri, kaj vse je šola na to temo storila od zadnje evalvacije.

c) razmere za obštudijsko dejavnost:

Obštudijske dejavnosti se izvajajo predvsem v okviru Študentskega sveta, nekatere organizira tudi zavod sam. V okviru tega se izvajajo številne aktivnosti, ki se vežejo na raziskovalno dejavnost in družabna srečanja študentov.

Kot primer dobre prakse lahko izpostavimo nekaj dejavnosti: redni bralni seminarji, organizacija simpozijev in strokovnih ekskurzij, športni dnevi, razstave, filmski večeri, druženja študentk in študentov šole z doktorskimi študenti drugih fakultet, vključevanje doktorskih študentov v dejavnosti raziskovalcev na začetku karijerne poti in mladih raziskovalk in raziskovalcev pri ustanovitelju z organiziranjem in udeležbo na za to namenjenem simpoziju, izdajanje periodičnega zbornika z znanstvenimi članki študentov PŠ ZRC SAZU.

Izpolnjuje standarde kakovosti

Prednosti:

- Utečen učinkovit sistem sodelovanja (mentor – študent), raznolike pedagoške in raziskovalne obštudijske dejavnosti, simpoziji in seminarji za študente in študentke, posebne edicije za predstavitev raziskovalnega dela omogočajo kakovostno spremljanje napredka študentov in študentk pri študiju.
- Zavod ima bogato razvito raziskovalno dejavnost, v katero so vpeti tudi študenti.
- Na željo študentov PŠ ZRC SAZU vzpostavljena študentska soba, ki jo lahko uporabljajo tudi za neformalna druženja

Priložnosti za izboljšanje:

- Spodbujati večjo mobilnost študentov z iskanjem ustreznih virov.

Delno izpolnjuje standarde kakovosti: /

Ne izpolnjuje standardov kakovosti: /

Večje pomanjkljivosti: /

Neskladnosti: Niso bile ugotovljene.

12. standard: Visokošolski zavod varuje pravice študentov.

a) delovanje organov visokošolskega zavoda na tem področju:

Iz razgovorov, opravljenih med obiskom zavoda, so strokovnjaki razbrali, da se študentje in študentke zavedajo nalog pri varovanju svojih pravic. V skladu z akti šole so vključeni v Upravni odbor PŠ ZRC SAZU, Senat PŠ ZRC SAZU ter v Komisijo za kakovost PŠ ZRC SAZU. Preko svojih predstavnikov so v organih zavoda aktivni. Morebitnih kršitev njihovih individualnih pravic iz vloge, prilog in razgovorov ni bilo zaznati. Šola se osredotoča k individualnemu pristopu za reševanje morebitnih težav študentov.

Po Statutu PŠ ZRC SAZU imajo študenti in študentke, ki menijo, da so jim bile kršene pravice, pravico pritožbe na senat šole. Prav tako imajo po Pravilniku o študiju na

programih 3. stopnje PŠ ZRC SAZU pravico do pritožbe pri dekanu oz. osebi, ki jo dekan pooblasti kadar menijo, da so bili pri izpitu ali sprotne opraviljanju katerekoli oblike študijske obveznosti v okviru predmeta ali seminarja krivično ocenjeni. Pritožbeni postopek je opredeljen v Pravilniku Podiplomske šole ZRC SAZU o študiju na programih 3. stopnje, ki je dostopen na spletni strani šole.

b) mehanizmi za prepoznavanje in preprečevanje diskriminacije ranljivih skupin študentov ter diskriminacije na podlagi osebnih okoliščin in prepričanj študentov:

Konkretne mehanizme za prepoznavanje in preprečevanje diskriminacije ranljivih skupin študentov ter diskriminacije na podlagi osebnih okoliščin in prepričanj študentov in študentk opredeljujeta Statut PŠ ZRC SAZU ter Pravilnik o študiju na programih 3. stopnje PŠ ZRC SAZU. Okoliščin, ki bi kazale na neenako obravnavo, diskriminacijo ranljivih skupin študentov ter diskriminacije na podlagi njihovih osebnih okoliščin in prepričanj ni bilo zaznati.

c) sodelovanje predstavnikov študentov v organih zavoda z drugimi študenti:

Študentski predstavniki za obveščanje ostalih študentov uporabljajo e-mailing liste. Informacije prenašajo in si jih izmenjujejo neposredno na predavanjih in ostalih neformalnih srečanjih.

Izpolnjuje standarde kakovosti

Prednosti:

- Aktivna in učinkovita udeležba študentov na področju študentskega predstavništva pri delovanju in upravljanju zavoda

Priložnosti za izboljšanje: /

Delno izpolnjuje standarde kakovosti:/

Ne izpolnjuje standardov kakovosti:/

Večje pomanjkljivosti:/

Neskladnosti: Niso bile ugotovljene.

13. standard: Študenti sodelujejo pri vrednotenju ter posodabljanju vsebin in izvajanja dejavnosti visokošolskega zavoda.

a) samoevalvaciji visokošolskega zavoda in študijskih programov ter pri njihovem spreminjanju:

Študenti in študentke z izpolnjevanjem anket na letni ravni sodelujejo pri spremljanju in zagotavljanju kakovosti pedagoškega dejavnosti. S študentskimi anketami zavod redno

opravlja evalvacijo pedagoškega dela doktorskega programa PŠ ZRC SAZU. Analiza rezultatov študentskih anket je priloga vsakoletnega samoevalvacijskega poročila zavoda. Ni pa bilo razvidno iz zapisnikov Študentskega sveta ali je samoevalvacijsko poročilo obravnaval na eni svojih sej.

V odzivu na poročilo skupine strokovnjakov 30.11. 20202 je bilo skupini strokovnjakov obrazloženo, da bodo v prihodnje vsakoletno obravnavo samoevalvacijskega poročila PŠ ZRC SAZU in predloge sprememb oziroma izboljšav člani in članice ŠS PŠ ZRC SAZU zabeležili v zapisniku svojih sej. Na podlagi obravnave samoevalvacijskega poročila pa bo ŠS PŠ ZRC SAZU v obliki sklepa posredoval Senatu PŠ ZRC SAZU svoje pripombe in predloge izboljšav. Skupini strokovnjakov, ki bo v prihodnje preverjala standarde kakovosti in odločala o nadaljnji akreditaciji predlagamo, da preveri, da ŠS dosledno izpolnjujejo zavezo.

b) načini zagotovitve sodelovanja pri samoevalvaciji in posodabljanju dejavnosti:

Sodelovanje študentov je zagotovljeno z anketnimi vprašalniki, njihovo analizo in vključitvijo v samoevalvacijsko poročilo, ki je, kot navaja zavod, osnova za posodabljanje vsebin in dejavnosti šole.

Izpolnjuje standarde kakovosti Prednosti:

- Študenti so dobro vpeti v pomembne procese samoevalvacije in posodabljanja izvajanja študija.

Priložnosti za izboljšanje:

- Obravnava samoevalvacijskega poročila na Študentskem svetu naj bo zabeležena v zapisniku seje s posebnim sklepom.

Delno izpolnjuje standarde kakovosti: /

**Ne izpolnjuje standardov kakovosti:/
Večje pomanjkljivosti: /**

Neskladnosti:Niso bile ugotovljene.

MATERIALNE RAZMERE

14. standard: Visokošolski zavod zagotavlja primerne prostore in opremo za izvajanje svoje dejavnosti.

Prostori in oprema ob upoštevanju potreb za pedagoško, znanstveno, strokovno, raziskovalno oziroma umetniško dejavnost, načina izvajanja študijskih programov in števila vpisanih študentov:

Za svoje delovanje ima PŠ ZRC SAZU s svojim ustanoviteljem najete prostore, uporabo učil, multimedijske opreme z vzdrževalnimi sistemi, brezžični spletni dostop, pristop do raziskovalnih in knjižničnih baz podatkov s pogodbo o najemu in uporabi. Prostori, v katerih se izvaja študijska dejavnost so na Novem trgu 2: atrij v pritličju ZRC SAZU, v višjih nadstropjih stavbe pa študentska soba, tajništvo s knjižnico in 2 sejni sobi / predavalnici. Vsi prostori so opremljeni z ustrezno računalniško tehnologijo, tajništvo pa tudi z ustreznimi stroji za administrativne posle. Na Novem trgu 4 uporabljajo še malo dvorano ZRC SAZU in Prešernovo dvorano, slednjo predvsem za zagovore doktorskih disertacij. Na Gosposki 13 najemajo v okviru iste najemne pogodbe z ZRC SAZU še dvorano Zemljepisnega muzeja. Študentje imajo na vseh lokacijah optimalne pogoje za študij.

Pogodba z ZRC SAZU zagotavlja tudi raziskovalno okolje študentom in študentkam pri njihovem doktorskem raziskovanju. Manjše število študentov v posameznem modulu in optimalni pogoji za raziskovalno delo omogočata, da se med mentorjem oz. mentorico in študentom oz. študentko razvije ustvarjalni raziskovalni odnos, v katerem se oblikuje bodoči raziskovalec.

Izpolnjuje standarde kakovosti

Prednosti:

- Študentje in študentke posameznega modula imajo neposredni stik z inštituti ZRC SAZU, v katerem se razvije pravi partnerski odnos v raziskovanju med študenti in mentorji ter ostalimi visokošolskimi učitelji / raziskovalci.
- Optimalni pogoji za študij.

Priložnosti za izboljšanje: /

Delno izpolnjuje standarde kakovosti: /

Ne izpolnjuje standardov kakovosti /

Večje pomanjkljivosti: /

Neskladnosti: Niso bile ugotovljene.

15. standard: Zagotovljene so prilagoditve študentom z različnimi oblikami invalidnosti.

a) prilagoditve prostorov in opreme:

PŠ ZRC SAZU ima pripravljene ukrepe za prilagoditve izvajanja študija in opravljanja študijskih obveznosti v primeru vpisa enega ali več študentk oz. študentov s posebnimi potrebami. Šola trenutno pripravlja Pravilnik o študentih s posebnimi potrebami, na podlagi katerega bo mogoče pridobiti status študenta oz. študentke s posebnimi potrebami, prav tako pa dopolniti in formalizirati obstoječe načrte prilagoditev in drugih ukrepov. Obenem se PŠ ZRC SAZU pridružuje načrtom, ki se v zvezi s to problematiko trenutno pripravljajo na ZRC SAZU, katere prostore uporabljajo. ZRC SAZU načrtuje gradnjo dodatnih dvigal, postavitve napisov v Braillovi pisavi ipd. Sodelovanje PŠ ZRC

SAZU pri tem načrtovanju zagotavlja, da bodo pri teh prilagoditvah upoštevane tudi potrebe morebitnih študentk in študentov s posebnimi potrebami.

Čeprav doslej na PŠ ZRC SAZU še ni bilo vpisanih študentov z oblikami invalidnosti je zavod v mejah možnosti pripravil ukrepe in prilagoditve za izvedbo študijskega programa študentom z različnimi oblikami invalidnosti in sicer:

- Ker v stavbi, v kateri se izvajajo študijski programi, ni dvigala, je v primeru vpisa študentov z gibalno oviranostjo predvideno izvajanje predavanj in drugih obveznosti v dostopnem pritličnem prostoru;
- vse oblike komunikacije, informiranja in opravljanja izpitov so možni na daljavo (na primer preko telefona, e-pošte, skype, etc.);
- študentom je zagotovljena dodatna individualna pomoč in uporaba ustrezne opreme za študij;
- omogočeni so dodatni posveti s koordinatorji modulov, dodatne konzultacije s profesorji in mentorji ter posebna pomoč strokovnega osebja zavoda in tutorjev.

b) komunikacijska in informacijska dostopnost:

Iz opravljenih razgovorov in dokumentacije je razvidno, da bo PŠ ZRC SAZU v primeru izkazane potrebe po konkretni prilagoditvi za posamezno osebo ali manjšo skupino zadeve reševala individualno.

c) prilagoditve študijskih gradiv in izvajanja študija:

Prilagoditve študijskih gradiv in izvajanja študija bi se v primeru vpisa študenta oz. študentke z invalidnostjo zagotavljale. V ta namen imajo pripravljene naslednje ukrepe:

- zagotovi se mu /ji dodatna individualna pomoč pri obdelavi študijskih gradiv;
- gluhim in naglušnim se omogoči posredovanje predavanj in drugih gradiv v pisni obliki;
- slepim in slabovidnim se nudi dodatne konzultacije s predstavitvijo študijskih gradiv, ki so jim zaradi invalidnosti težje ali nedostopni; napoti se jih v knjižnico slepih in slabovidnih;
- prilagojeno se izvajajo izpiti, prilagojeno se opravljen druge obveznosti;
- pripravijo se prilagoditve za izvedbo terenskih aktivnosti.

Izpolnjuje standarde kakovosti Prednosti:

Priložnosti za izboljšanje:

- Postopoma uresničiti vse načrtovane izboljšave za študijsko delo študentov in študentk s posebnimi potrebami.

Delno izpolnjuje standarde kakovosti: /

Ne izpolnjuje standardov kakovosti: /

Večje pomanjkljivosti: /

Neskladnosti: Niso bile ugotovljene.

16. standard: Zagotovljeni so ustrezni in stabilni finančni viri za izvajanje in nadaljnji razvoj visokošolske dejavnosti.

Finančni načrt za naslednje akreditacijsko obdobje oziroma obdobje, za katerega je sklenjena pogodba s pristojnim ministrstvom, in uspešnost pri uresničevanju finančnih načrtov v zadnjih štirih letih:

PŠ ZRC SAZU pridobiva sredstva za svoje delovanje iz šolnin; iz tega prihodka pokriva stroške poslovanja, najema prostorov, računovodskih in bančnih storitev ter materialne stroške izvajanja študija. Upad dohodkov kot posledica manjšega vpisa študentov iz znanih razlogov (opuščanje podpore doktorskemu študiju s strani države) pa niso privedli PŠ v rdeče številke. Nekaj let zapored s skrbnim in varčnim poslovanjem si zagotavlja finančno likvidno stanje za svoje delovanje.

Širjenje kroga uporabnikov, iskanje sponzorjev in ponujanje storitev na trgu so prednostne naloge PŠ ZRC SAZU. Uporabnost novih modulov (na primer *Humana geografija*) in programov 2. in 3. stopnje v akreditaciji (na primer *Okoljske in regionalne študije*) bodo lahko ponudba v okoljskem svetovanju, svetovanju v primeru naravnih nesreč, naravoslovnih in regionalnih raziskavah v državni upravi, občinah, državnih organih ter gospodarskih družbah in podjetjih. Sodelavci in sodelavke PŠ ZRC SAZU ponujajo svoje usluge zunanjim naročnikom na trgu znanja s predavanji in svetovanji, seminarji za učitelje, svetovanja mestni upravi. Projekti s Fakulteto za arhitekturo (preučevanje muzejev in arhivov) in z Ekonomsko fakulteto (poletna šola, seminarji) so namenjeni zunanjim uporabnikom v Sloveniji in tujini.

Vodstvo PŠ se trudi za pridobivanje sponzorstev in donacij Alumni kluba, z ustanovitvijo profitnega centra pa odpira nove možnost vseživljenjskega izobraževanja za trg ter ponudbo iz bogate zakladnice raziskav visokošolskih učiteljev tudi projekte zunanjim naročnikom.

Izpolnjuje standarde kakovosti

Prednosti:

- Raziskovalci ZRC SAZU, ki so obenem izvajalci doktorskega programa, odgovorno in kakovostno izvajajo pedagoško delo ob minimalnih finančnih obremenitvah PŠ, i načrtujejo in izvajajo tudi dejavnosti za trg znanja.

Priložnosti za izboljšanje:

/

Delno izpolnjuje standarde kakovosti: /

Ne izpolnjuje standardov kakovosti: /

Veče pomanjkljivosti: /

Neskladnosti: Niso bile ugotovljene.

17. standard: Knjižnica visokošolskega zavoda ima ustrezno študijsko, strokovno in znanstveno literaturo ter zagotavlja kakovostne knjižnične storitve

a) ustreznost študijske, strokovne in znanstvene literature:

Glede na to, da študenti in študentke poleg knjižnice Filozofskega inštituta lahko uporabljajo tudi druge knjižnice inštitutov ZRC SAZU (Biblioteka SAZU) so jim na voljo najboljše in najbolj sodobni študijski viri in strokovna ter znanstvena literatura.

b) založenost knjižnice, dostopnost gradiva, informacijska bibliografska podpora in dostop do baz podatkov:

Z najemno pogodbo med PŠ ZRC SAZU in ustanoviteljem so zagotovljene pri študijskem delu bogate znanstvene baze podatkov in konzultacija ali izposoja najsodobnejše strokovne in znanstvene literature, znanstvenih revij in monografij. Samo Knjižnica Filozofskega inštituta razpolaga z več kot 7000 enot. Knjižnica je študentom in študentkam na voljo 8 ur dnevno, obiskana pa tudi po dogovoru. Knjižnica NUK je v neposredni bližini PŠ ZRC SAZU, katere člani so mnogi študentje.

c) strokovna pomoč zaposlenih v knjižnici:

Knjižničar Filozofskega inštituta svetuje študentom in študentkam pri izbiri literature za študij in raziskovanje ter jih povezuje z ostalimi knjižnicami.

č) razvoj knjižnične dejavnosti:

Biblioteka SAZU razpolaga z obširnimi, redno znanstveno in strokovno ažuriranim knjižničnim fondom, ki se vsakoletno bogati in obnavlja.

Izpolnjuje standarde kakovosti

Prednosti:

- Študentom so na voljo za študij in raziskovanje zavidljivi, bogati in najbolj posodobljeni znanstveni in strokovni študijski viri.

Priložnosti za izboljšanje: /

Delno izpolnjuje standarde kakovosti: /

Ne izpolnjuje standardov kakovosti: /

Večje pomanjkljivosti: /

Neskladnosti: Niso bile ugotovljene.

ZAGOTAVLJANJE IN IZBOLJŠEVANJE KAKOVOSTI, SPREMINJANJE, POSODABLJANJE IN IZVAJANJE ŠTUDIJSKIH PROGRAMOV

V skladu s tretjim odstavkom 51.r člena ZViS-K lahko skupina strokovnjakov po prvem evalvacijskem obisku predlaga svetu agencije študijske programe, katerih zagotavljanje in izboljševanje kakovosti, spreminjanje in posodabljanje ter izvajanje se presoja na drugem obisku visokošolskega zavoda v skladu s

standardi, določenimi v točki II.2.2 Zunanja evalvacija študijskega programa.

Morebitni predlogi za natančnejšo presojo posameznih področij delovanja visokošolskega zavoda, povezani predvsem z organizacijo, izvajanjem, spreminjanjem in samoevalvacijo določenih študijskih programov ter utemeljitev:

II.2.2 ZUNANJA EVALVACIJA ŠTUDIJSKEGA PROGRAMA (21. - 23. člen Meril)

1. standard:

Visokošolski zavod evalvira in posodablja vsebino, sestavo in izvajanje študijskega programa.

Po pregledu vloge in gradiv, ki jih je skupini strokovnjakov posredoval NAKVIS, preuči še dodatnega gradiva, ki smo ga strokovnjaki prejeli pred, na obisku 23. 06.2020 in po njem PŠ ZRC SAZU, po številnih razgovorih na dan obiska in neposrednim ogledom vseh pogojev za izvajanje študija na 3. stopnji *Primerjalni študij idej in kultur* ugotavljamo, da se študijski program izvaja skladno s standardi, ki jih Merila za akreditacijo in zunanjo evalvacijo določajo v točki II.2.2. , da je za njihovo izvajanje zagotovljena kakovost in da je program izboljššan, posodobljen in nadgrajen po prvi akreditaciji, 17.10.2013. O spremembah in posodobitvah doktorskega programa, uvedenih v študijskem letu 2017 /18, je bila NAKVVIS seznanjena z vlogo in prilogami 2.03 2015 in 27.03.2017.

Doktorski študij *Primerjalni študij idej in kultur* (2017-2019) v reakreditaciji je bil temeljito nadgrajen (novi modul *Humana geografija*), vsi moduli so bili obogateni z novimi vsebinami in s posodobljenimi viri. Tako sedaj kot še naprej bo študijski program odprt za temeljno in aplikativno raziskovanje s področja filozofije, arheologije, antropologije, zgodovine, etnologije in folkloristike, umetnostne zgodovine, jezikoslovja, literarnih ved in sociologije. Mednarodne povezave in sodelovanje tujih profesorjev v izvajanju študija še dodatno utrjujejo odličnost študijskega programa.

Prednosti:

- Vključenost vseh deležnikov v postopke spremljanja in izboljšav študijskega programa,
- Doktorski študij dopolnjujejo mednarodne povezave in gostujoči tuji profesorji.

Priložnosti za izboljšanje:

/

2. standard:

Uresničevanje nalog, načrtovanih na podlagi izsledkov samoevalvacije študijskega programa, je razvidno iz samoevalvacijskih poročil.

Iz poročil o spremljanju, ugotavljanju in zagotavljanju kakovosti (pregledana štiri poročila od 2015 /16 do 2018 / 19) je razvidno, da je študijski program *Primerjalni študij idej in kultur* v permanentnem spremljanju in nadgrajevanju. Z dograjevanjem mehanizmov za zagotavljanje in stalen dvig kakovosti, z analizo ugotovitev samoevalvacije in notranjega nadzora, z izvajanjem korektivnih in preventivnih aktivnosti za odpravljanje

pomanjkljivosti študijskega programa PŠ ZRC SAZU zaključuje zanko kakovosti (quality loop), k učinkovitosti katere prispevajo vsi vključeni v proces, v skladu z internimi pravili in obveznostmi, definiranimi v poslovniku kakovosti. S prilogo k Poslovnemu poročilu in poročilom o kakovosti so v večini ukrepov (tudi s SWOT analizo) natančneje določeni nosilci in vsebina izboljšav. Ob razvidni časovni opredelitvi roka uresničevanja rešitev in izvrševanja ukrepov bi načrtovanje naslednjega samoevalvacijskega obdobja bilo učinkovitejše.

Prednosti:

- Letne samoevalvacije na podlagi kazalnikov sledijo ESG 2015,

Priložnosti za izboljšanje:

/

3. standard:

Visokošolski zavod spremlja izvajanje študijskega programa, ga pregleduje in izboljšuje ob upoštevanju razvoja študijskih, znanstvenih, strokovnih, raziskovalnih oziroma umetniških področij in disciplin...

V okviru doktorskega programa Primerjalni študij idej in kultur in v načrtovanju novih študijskih programov ŠP ZRC SAZU izboljšuje in širi svojo dejavnost z novimi moduli in nadgradnjo študijskih vsebin, posodabljanju študijskih virov in pristopov ter s širitvijo raziskovalne dejavnosti, v katero so vključeni tudi študentje in študentke, torej na tistih področjih, kjer so raziskovalci in raziskovalke ZRC SAZU, vključeni v pedagoško dejavnost PŠ ZRC SAZU in izkazujejo odličnost temeljnega in aplikativnega raziskovanja v domačem in mednarodnem merilu.

Senat Podiplomske šole ZRC SAZU je na svoji 55. seji, dne 5. 3. 2020, obravnaval in potrdil dopolnitve doktorskega študijskega programa 3. stopnje Primerjalni študij idej in kultur z novim modulom Humana geografija. Modul se je dodal k osmim obstoječim modulom z naslednjimi predmeti:

Kulturna geografija (*Cultural Geography*) (nosilec: doc. dr. Jani Kozina, izbirni predmet, 6 ECTS), 2. Trajnostni razvoj (*Sustainable development*) (nosilka: doc. dr. Nika Razpotnik Visković, izbirni predmet, 6 ECTS), 3. Upravljanje prostora (*Territorial governance*) (nosilec: doc. dr. Janez Nared, izbirni predmet, 6 ECTS), 4. Družbene inovacije in prostor (*Social innovations and territory*) (nosilec: doc. dr. David Bole, izbirni predmet, 6 ECTS), 5. Interpretacija dediščine (*Heritage interpretation*) (nosilec: doc. dr. Aleš Smrekar, izbirni predmet, & ECTS), 6. Družbena geografija krasa (*Social geography of karst*) (nosilka doc. dr. Mateja Breg Valjavec, izbirni predmet, 6 ECTS), 7. Zgodovinska geografija (*Historical geography*) (nosilec izr. prof. dr. Matija Zorn, izbirni predmet, & ECTS) in 8. Okoljsko vedenje (*Environmental behavior*) (nosilec doc. dr. Aleš Smrekar, izbirni predmet, & ECTS).

Vsi nosilci in nosilke predmetov imajo ustrezne nazive in reference.

Prednosti:

- Novi modul, poglobljena interdisciplinarnost, nove predmetne vsebine, opuščanje starih, nove raziskovalne prakse, prenovljeni UN, vključevanje uveljavljenih tujih strokovnjakov v izvajanje vsebin, povezovanje miselnih procesov med vedami, objava študentskih del, itd.

Priložnosti za izboljšanje:

/

4. standard:

Način, oblika in obseg izvajanja študijskega programa ustrezajo njegovi vsebini, sestavi, vrsti in stopnji, tako da so kakovostno prilagojene in zagotovljene študijske vsebine, izvedbene prakse in viri (kadrovski in materialni).

Vpeljava modula Humane geografije v obstoječ doktorski študijski program sledi usmeritvam k izboljšanju vpetosti PŠ ZRC SAZU v okolje: povečanje bilateralnih sporazumov s tujimi univerzami in raziskovalnimi zavodi, pridobivanje informacij od predstavnikov gospodarstva in širšega družbenega okolja o potrebnih kompetencah diplomantov PŠ ZRC SAZU, povečanje mednarodnih izmenjav študentov in predavateljev. Ostali moduli so bili obogateni z novimi vsebinami in s posodobljenimi viri, poglobljena je interdisciplinarnost posameznega modula, vključevanje novih predmetnih vsebin in opuščanje starih, nove in drugačne raziskovalne in razvojne prakse, ki opremijo študente in študentke pri reševanju družbenih problemov, dopolnjevanje obveznih in priporočenih študijskih virov v učnih načrtih, pogosto vključevanje uveljavljenih tujih strokovnjakov in strokovnjakinj v izvajanje vsebin, z ustreznimi pristopi povezovanje miselnih procesov med vedami. Z namenom izboljšanja se po potrebi uravnava delo organov upravljanja za boljšo izvedbo doktorskega programa. Na pobude študentov in študentk, posledično tudi po ugotovitvah iz njihovih anket, je doktorski program bil dopolnjen in izboljšan v izvajanju predmetnika (prenos predstavitve doktorske dispozicije v drugi letnik, večje število izbirnih predmetov tudi iz sorodnega ali drugega modula, možnost izbire predmeta na drugi visokošolski ustanovi, tudi v tujini, nižje število ur s konzultacijami pri manjšem številu študentov v modulu, itd.). Manjše število študentov omogoča izredno dobro komunikacijo in sodelovanje med študenti in učitelji, priznanimi strokovnjaki in raziskovalci. Tuji strokovnjaki in strokovnjakinje se redno vključujejo v študijski proces, bodisi kot gostujoči učitelji oz. učiteljice ali kot nosilci oz. nosilke predmetnih vsebin študijskega programa Primerjalni študij idej in kultur.

Študenti in študentke doktorskega študija Primerjalni študij idej in kultur pred in po diplomi izkazujejo dobro pripravljeno in odlično znanje, saj nekateri med njimi uspešno delujejo v tujini. Pogovor z uporabniki in alumni PŠ ZRC SAZU je razprl skupini strokovnjakov NAKVIS-a, koliko so znanja, veščine in spretnosti, ki so jih študentje in študentke pridobili na programu Primerjalni študij idej in kultur, uporabni v praksi in kako so diplomanti tega študija razširili ugled same PŠ.

Prednosti:

- Prilagajanje vsebin ŠP glede na kadrovske potrebe in smernice v razvojni politiki doma in na tujem.
- Tesno povezovanje z okoljem, vključevanje strokovnjakov iz prakse v študijski proces.
- Neposredni redni stiki med študenti, učitelji in vodstvom.

Priložnosti za izboljšanje:

5. standard:

Zagotovljeno je varovanje pravic deležnikov v študijskem procesu.

Pravilniki in dokumenti ZRC SAZU zagotavljajo varovanje pravic študentov in študentk ter njihovo vključenost v delovanje zavoda. Sodelovanje študentov je zagotovljeno z anketnimi vprašalniki, njihovo analizo in vključitvijo v samoevalvacijsko poročilo, ki je, kot navaja zavod, osnova za posodabljanje vsebin in dejavnosti šole.

Študentje poleg svojih raziskav v okviru doktorske teme sodelujejo na letnih znanstvenih sestankih. Na njihovo pobudo so v lanskem letu organizirali simpozij Na začetku raziskovalne poti. Poleg tega so v letošnjem letu začeli izdajati publikacijo z naslovom PLATFORMA1, v kateri so izšli najboljši znanstveni prispevki iz omenjenega simpozija. Skupine študentov istega modula se sestajajo z namenom, da si izmenjajo poglede na vsebine posamezne disertacije in raziskave, ki jo vključuje. Svetovanje in pomoč študentom in študentkam se izvaja na več načinov: organizirano, neposredno po e-pošti in na spletni strani PŠ. Da bi ustrezno usmerili posamezne študente v ustrezni modul se ob vpisu z vsakim kandidatom opravi intervju. Tajništvo vodi vse evidence o študentskih izidih, izdaja potrdila, objavlja informacije na spletni strani, usmerja študente po urniku predavanj, po potrebi nudi tehnično pomoč.

Prednosti:

/

Priložnosti za izboljšanje:

/

Ob ugotovljenem skupina strokovnjakov soglasno ugotavlja, da se študijski program Primerjalni študij idej in kultur izvaja skladno z visokošolsko zakonodajo in PŠ ZRC SAZU izvaja postopke, ki zagotavljajo doseganje standardov kakovosti in njihovo stalno izboljševanje. Zato predlagamo, da se poročilo sprejme tako za evalvacijo PŠ ZRC SAZU kot za evalvacijo študijskega programa 3. stopnje Primerjalni študij idej in kultur. Dodaten obisk za preverjanje določil po Merilih za akreditacijo študijskih programov ni potreben.

POVZETEK

Podiplomska šola Znanstvenoraziskovalnega centra Slovenske akademije znanosti in umetnosti (v nadaljevanju PŠ ZRC SAZU), ustanovljena 22. aprila 2011, je zasebni visokošolski zavod in izrazito raziskovalno usmerjena visokošolska ustanova. Ima jasno opredeljeno poslanstvo in vizijo razvoja ter strategijo za doseganje zastavljenih ciljev. Upošteva tudi evropske standarde za visokošolski študij s krepitvijo vloge in pomena znanosti v družbi uresničuje enega ključnih dejavnikov kulturnega, gospodarskega in družbenega razvoja. PŠ ZRC SAZU in študijski program 3. stopnje Primerjalni študij idej in kultur sta v redni reakreditaciji.

Njen, v času evalvacije edini študijski program 3. Stopnje, Primerjalni študij idej in kultur odlikujejo mednarodni ugled učiteljev - raziskovalcev, učinkovito interdisciplinarno povezovanje raziskovalnih in izobraževalnih pristopov, posledično tudi predmetnih vsebin med seboj, inovativne prakse v študijskem procesu in izkazana pridobljena znanja in kompetence diplomantov. Izpričana interes in priznanje kakovosti študija domačih in

tujih uporabnikov dokazujejo, da podiplomska šola oblikuje širok in uporaben poklicni / strokovni profil diplomanta, prilagojen najnovejšim tematikam in potrebam z ozirom na družbene izzive. Poleg vplivnosti v raziskovalni sferi imajo dosežki učiteljev oz. učiteljic in sodelavcev oz. sodelavk tudi širšo mednarodno odmevnost in uporabnost. Številni med njimi so prejeli za svoje raziskovalno delo domače in mednarodne nagrade, njihovo delo pa odmeva tudi v širši domači javnosti in v medijih. PŠ ZRC SAZU sodeluje s številnimi tujimi pedagoškimi, znanstvenimi in raziskovalnimi ustanovami ter posameznimi raziskovalci, zaradi česar je v neposrednem, stalnem stiku z aktualnimi trendi na znanstveno raziskovalnih področjih. Z odpiranjem novih raziskovalnih področij na področju naravoslovja bogati študijsko ponudbo, spodbuja sodelovanje z domačimi in tujimi visokoškolskimi ustanovami ter krepí mednarodne povezave na ravni podiplomskega študija humanistike, družboslovja in naravoslovja.

Vodstvo, učitelji in študentje z načrtnim spremljanjem razvoja PŠ ZRC SAZU razvijajo kulturo kakovosti s postopki in mehanizmi spremljanja, ugotavljanja in zagotavljanja kakovosti ter letnimi (samo)evalvacijami in iz njih izhajajočimi ukrepi za izboljšanje svoje delovanja. Na ta način se utrjuje kultura kakovosti, se izboljšuje sam sistem kakovosti in njegove učinkovitosti, kar omogoča sprejemanje ustrezne politike in strategije razvoja. Tesna povezanost med visokoškolskimi učitelji, manjše skupine študentov, ki se dejavno vključujejo v delovanje organov PŠ ZRC SAZU, neposredni stiki med vodstvom šole, strokovnimi službami, učitelji in študenti omogočajo neposredno vključenost vseh deležnikov v upravljanje brez ovir morebitnih hierarhij.

Zaradi izrazite interdisciplinarnosti usmerjenosti študija doktorskega programa Primerjalni študij idej in kultur in tesnega povezovanja pedagoške dejavnosti z raziskovanjem študenti in študentke izpostavljajo pomen in doprinos raziskovalne dejavnosti k študiju. Poleg svojih raziskav v okviru doktorske teme sodelujejo na letnih znanstvenih sestankih, jih tudi sami organizirajo, začeli so tudi izdajati publikacijo z naslovom PLATFORMA, v kateri so izšli njihovi najboljši znanstveni prispevki. Odličnost in uporabnost pridobljenega znanja je pomemben temelj vpetosti v družbeno-kulturno in ekonomsko okolje in posledično zaposljivosti diplomantov in diplomantk. Prisotni uporabniki iz različnih področij so strokovnjakom predstavili svoje odlične izkušnje z diplomanti PŠ, njihovo učinkovito povezovanje znanj in spretnosti, njihov širok in uporaben strokovni profil.

PŠ ZRC SAZU spremlja, zagotavlja in nadgrajuje sistem kakovost svojega delovanja. Z dograjevanjem mehanizmov za zagotavljanje in stalen dvig kakovosti pri vseh svojih dejavnostih, z analizo ugotovitev samoevalvacij in notranjega nadzora, z izvajanjem korektivnih in preventivnih aktivnosti omogočajo PŠ ZRC SAZU skleniti zanko kakovosti, k učinkovitosti katere prispevajo vsi vključeni v proces, v skladu z internimi pravili in obveznostmi, definiranimi v poslovniku kakovosti. Podiplomska šola ustrezno dokumentira in poroča o vseh spremembah v študijskem programu, se uspešno predstavlja in promovira v javnosti, njeni doktorandi pa so odlični ambasadorji njenega duha.

Raziskovalna odličnost učiteljev in sodelavk oz. sodelavcev, znanstvena odmevnost njihovih dosežkov v mednarodnem raziskovalnem prostoru, raziskovalni dosežki, ki so sprotno preneseni v pedagoški proces dokazujejo visoke cilje, ki si jih podiplomska šola postavlja. Strokovno in kakovostno administrativno in organizacijsko poslovanje, dobra komunikacija med vodstvom, visokoškolskimi učitelji in študenti in učinkoviti stiki z okoljem oblikujejo akademsko sredino, kjer se utrjuje kakovost in gradi ugled PŠ ZRC SAZU. Dostopnost do bogatih in najbolj posodobljenih znanstvenih in strokovnih študijskih virov, sodobna informacijska in tehnična oprema ter uporaba številnih komunikacijskih mrež in baz podatkov zagotavljajo študentom in študentkam najboljše pogoje za študij.

Skupina strokovnjakov je v evalvaciji izpostavila številne prednosti in odličnosti, ki jih PŠ ZRC SAZU izkazuje v svojem delovanju. Po pregledu vseh gradiv, ki so bili na voljo strokovnjakom, po številnih razgovorih na dan obiska in neposrednim ogledom vseh pogojev za izvajanje študija na 3. stopnji Primerjalni študij idej in kultur so strokovnjaki ugotovili, da se študijski program izvaja skladno s standardi, ki jih Merila za akreditacijo in zunanjo evalvacijo določajo v točki II.2.2., da je za njihovo izvajanje zagotovljena kakovost in da je program izboljššan, posodobljen in nadgrajen po prvi akreditaciji. Zato so predlagali Svetu NAKVIS, da se ponovno akreditira tako PŠ ZRC SAZU kot študijski program Primerjalni študij idej in kultur v združenem evalvacijskem postopku.

SUMMARY

The Postgraduate School of the Scientific Research Centre of the Slovenian Academy of Sciences and Arts (hereinafter referred to as the PGS SRC SASA), established on 22 April 2011, is a private higher education institution and a highly research-oriented higher education institution. It has a clearly defined mission and vision of development and a strategy for achieving the objectives. Taking into account European standards for higher education, by strengthening the role and importance of science in society, it is one of the key drivers of cultural, economic and social development. PGS ZRC SASA and its doctoral study programme Comparative study of ideas and cultures are in regular reaccreditation. At the time of evaluation, the only study programme of the 3rd level Comparative study of ideas and cultures is distinguished by the international reputation of teachers - researchers, effective interdisciplinary integration of research and educational approaches, consequently also subject content among them, innovative practices in the study process and demonstrated acquired knowledge and competences of graduates. Proven interest and recognition of the quality of studies of domestic and foreign stakeholders demonstrates that the postgraduate school creates a broad and useful professional profile of the graduate, adapted to the latest topics and needs with regard to societal challenges.

In addition to influential in the research sphere, the achievements of teachers and assistants have a wider international resonance and usefulness. Many of them have received domestic and international awards for their research work, and their work also resonates with the general public and in the media. The PGS SRC SASA works with numerous foreign pedagogical, scientific and research institutions and individual researchers, making it in direct, constant contact with current trends in scientific research fields. By opening new research fields in the field of natural sciences, enriches the study offer, promotes cooperation with domestic and foreign higher education institutions, and strengthens international links at the level of postgraduate studies in humanities, social sciences and natural sciences.

By upgrading the development of the PGS SRC SASA, leadership, teachers and students develop a culture of quality through procedures and mechanisms for monitoring, determining and ensuring quality, as well as annual (self)evaluations and resulting actions to improve their performance. In this way, the quality culture is being reinforced; the quality system itself and its effectiveness are being improved, allowing the adoption of an appropriate policy and development strategy. The close connection between higher education teachers, smaller groups of students actively involved in the functioning of the PGS bodies, direct contacts between the leadership, professional services, teachers and students enable the direct involvement of all stakeholders in the management without impeding any hierarchies.

Due to the strong interdisciplinary orientation of the doctoral programme Comparative study of ideas and cultures and the close integration of pedagogical activity with research, students highlight the importance and contribution of research activities to the study. In addition to their research in the context of doctoral themes, they participate in the annual scientific meetings, organised by themselves, and have started publishing a publication entitled PLATFORM, in which their best scientific papers have been published. The excellence and usefulness of the knowledge gained is an important cornerstone of integration in the socio-cultural and economic environment and, consequently, the employability of graduates. The users from different fields presented their excellent experience with PGS graduates, their effective integration of skills, their broad and useful professional profile.

PGS SRC SASA monitors, ensures and upgrades the system quality of its operation. By upgrading the mechanisms in all its activities, by analysing the findings of self-evaluation and internal control, by carrying out corrective and preventive activities, the PGS provide a conclusion of the quality loop, to which efficiency, in accordance with the internal rules and obligations defined in the Quality Rules, is contributed by all involved in the process. The PGS properly documents and reports on any changes in the study programme, is successfully represented and promoted in public, and her doctoral students are excellent ambassadors of its spirit.

Research excellence of teachers and assistants, the scientific resonance of their achievements in the international research space, the research achievements that are transferred to the pedagogical process demonstrate the achievements of high goals that the graduate school sets itself. Professional and quality administrative and organisational services, good communication between management, higher education teachers and students and effective contacts with the environment built an academic environment, where the quality and the reputation of the PGS SRC SASA is cemented. Accessibility to rich and most up-to-date scientific and professional study resources, modern information and technical equipment and the use of numerous communication networks and databases provide students with the best conditions for study.

In the evaluation process, the expert group highlighted the many advantages and excellence that the SRC SASA demonstrates in its work. After reviewing all the materials available to experts, after numerous interviews on the day of the visit and a direct examination of all the conditions for carrying out studies at doctoral level Comparative studies of ideas and cultures, the experts found that the study programme is implemented in accordance with the standards laid down in point II.2.2 of the Accreditation and External Evaluation Criteria, that quality is ensured for their implementation and that the programme is improved, updated and upgraded after the first accreditation. This is why they have proposed to the SQAA Council to re-accredit both the PGS ZRC SASA and the study programme Comparative study of ideas and cultures in the combined evaluation process.

Izpolnjevanje standardov kakovosti

Izpolnjuje standarde kakovosti

- Preučevanje sodobnih pojavov v svetu: ekonomskih, političnih, socialnih in kulturnih procesov za spreminjanja družbenega okolja;
- raziskovalna odličnost učiteljev, odlični raziskovalni dosežki in njihovo sprotno prenašanje v vsakdanji pedagoški proces;
- povezanost pedagoškega in raziskovalnega dela, inovativnost študija in gibljivost med vedami (interdisciplinarnost);
- uporabnost pridobljenega znanja družbenim izzivom in posledično široko



n·a·k·v·i·s

Nacionalna agencija Republike Slovenije
za kakovost v visokem šolstvu

s·q·a·a

Slovenian Quality Assurance Agency
for Higher Education

znanje in uporabne poklicne kompetence diplomantov:

- uveljavljena kakovost študija v širšem slovenskem in mednarodnem prostoru;
- spremljanje in zagotavljanje kakovosti, uresničevanje določil nacionalne zakonodaje, evropskih standardov (ESG 2015)
- zahtevni in jasno opredeljeni habilitacijski kriteriji in postopki;
- neposredna vključenost vseh deležnikov v upravljanje brez ovir morebitnih hierarhij;
- utečen učinkovit sistem sodelovanja (mentor – študent), zadovoljstvo študentov in študentk s storitvami zavoda;
- aktivna in učinkovita udeležba študentov in študentk pri upravljanju PŠ, njihova vpetost v procese evalvacije in posodabljanja študija;
- kakovostno poslovanje in dobra komunikacija med vodstvom in ostalimi deležniki v procesu zagotavljanja kakovosti in utrjevanja ugleda PŠ;
- odličen pretok informacij med deležniki na formalni in neformalni ravni;
- uporaba sodobnih socialnih komunikacijskih mrež, vloga doktorandov kot ambasadorjev duha PŠ;
- odgovorno in kakovostno izvajanje pedagoškega dela ob minimalnih finančnih obremenitvah in dobrem gospodarjenju;
- za študij in raziskovanje dosegljivi zavidljivi, bogati in najbolj posodobljeni znanstveni in strokovni študijski viri.

Delno izpolnjuje standarde kakovosti

Navedite do 10 ugotovljenih primerov delnega izpolnjevanja standardov kakovosti visokošolskega zavoda.

Ne izpolnjuje standardov kakovosti

/

Odličnost

- Podiplomska šola ZRC SAZU je izrazito raziskovalno usmerjena visokošolska ustanova. Upoštevajoč evropske standarde za visokošolski študij in s krepitvijo vloge in pomena znanosti v družbi uresničuje enega ključnih dejavnikov kulturnega, gospodarskega in družbenega razvoja.
- Podiplomsko šolo ZRC SAZU z doktorskim programom Primerjalni študij idej in kultur odlikujejo mednarodni ugled visokošolskih učiteljev oz. učiteljic – raziskovalcev oz. raziskovalk, učinkovito interdisciplinarno povezovanje raziskovalnih in izobraževalnih pristopov, posledično tudi predmetnih vsebin med seboj, inovativne prakse v študijskem procesu in izkazana pridobljena znanja in kompetence diplomantov. Izpričana interes in priznanje kakovosti študija domačih in tujih uporabnikov dokazujejo, da podiplomska šola oblikuje širok in uporaben strokovni profil diplomanta, prilagojen najnovejšim tematikam in potrebam z ozirom na družbene izzive.
- Interdisciplinarnost programa (3. stopnje) v izvajanju in v postopku akreditacije (2. stopnja) obeta široko izobraženega naravoslovca oz. naravoslovko, ki bo usposobljena za reševanje vse zahtevnejših naravoslovnih, okoljskih in naravovarstvenih vprašanj. Diplomanti in diplomantke bodo zanimivi za zaposlovalce pri izvajanju in koordiniranju z okoljskimi temami povezanih interdisciplinarnih projektov ter uporabnikov naravoslovnih in regionalnih raziskav v državni upravi, občinah, državnih



n·a·k·v·i·s

Nacionalna agencija Republike Slovenije
za kakovost v visokem šolstvu

s·q·a·a

Slovenian Quality Assurance Agency
for Higher Education

organih, razvojnih službah v gospodarskih družbah, večjih podjetjih itn.

- Strokovno in kakovostno administrativno in organizacijsko poslovanje, dobra komunikacija med vodstvom, visokošolskimi učitelji in študenti, v kateri sodeluje tudi tajništvo podiplomske šole, oblikujejo akademsko sredino, kjer se utrjuje kakovost in gradi ugled visokošolskega zavoda.
- Utečen učinkovit sistem sodelovanja (mentor oz. mentorica – študent in študentka), raznolike pedagoške in raziskovalne obštudijske dejavnosti, simpoziji in seminarji za študente, posebne edicije za predstavitve raziskovalnega dela omogočajo kakovostno spremljanje napredka študentov in študentk pri študiju.

Priloge:

- soglasje članov skupine strokovnjakov k poročilu